

# 110 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

## 表 1、公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳素燕</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領 域/科目	<u>自然</u>
授課教師	<u>范承英</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領 域/科目	<u>自然</u>
教學單元/名稱	<u>食品添加物</u>				
觀察前會談 (備課)日期、時間	111 年 6 月 28 日 12 時 30 分	地點	<u>自然教室</u>		
預定入班教學觀 察/公開授課日 期、節次	111 年 6 月 29 日 第 3 節	地點	<u>自然教室</u>		
<p>一、學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識何謂食品添加物。</li> <li>2.了解食品添加物的作用。</li> <li>3.體會化學合成之食品添加物對健康的危害。</li> <li>4.能選購較無食品添加物的食品。</li> <li>5.能於選購食品時查看食品包裝。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.知道食品包裝上會標示食品成分，但沒有食品添加物的相關概念。</li> <li>2.有相當程度的線上學習經驗。</li> </ol>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請學生觀察食物的色、香、味，記錄觀察心得並發表。</li> <li>2.食品添加物功能、分類、用途介紹，口頭發表食品添加物安全嗎？</li> <li>3.分析發表對於二氧化硫將合法添加的想法。</li> <li>4.發表購買食品前要如何看食品標示，為自己的健康把關。</li> </ol>					

四、學生學習策略或方法：

- 1.觀察：觀察零食及飲料，完成 Google 表單或學習單。
- 2.口頭發表：教師提問之回答。
- 3.分析：二氧化硫將合法添加的想法，完成 Google 表單或學習單。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.口頭發表：學生能正確回答教師提問。
- 2.分析：學生能充分思考並完整表達自己想法。
3. Google 表單或學習單：完成觀察紀錄及思考分析。

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 6 月 29 日 15 時 00 分

地點：自然教室

# 110 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

## 表 2、公開授課—觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳素燕</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>自然</u>
授課教師	<u>范承英</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>自然</u>
教學單元/名稱	<u>食品添加物</u>	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期、節次	111年6月29日 第3節	地點	<u>自然教室</u>		
層面	指標與檢核重點 (請勾選)				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	<input type="checkbox"/> A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
層面	指標與檢核重點 (請勾選)				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	<input checked="" type="checkbox"/> B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	<input checked="" type="checkbox"/> B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	<input checked="" type="checkbox"/> B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
<input checked="" type="checkbox"/> B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

# 110 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

## 表 3、公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳素燕</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>自然</u>
授課教師	<u>范承英</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>自然</u>
教學單元/名稱	<u>食品添加物</u>	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期、時間	111 年 6 月 29 日 15 時 00 分	地點	<u>自然教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形）：

1. 教具準備充足、能吸引學生注意。
2. 使用多種教學方式(操作、影片、發表、寫 Google 表單或學習單)
3. 會適時的給予學生發表後的回饋。
4. 有效連結學生對自己與同學認知的生活經驗，有效引發與維持學生學習動機。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形）：

1. Google 表單或學習單可以採用開放性問題，鼓勵學生自己思考後回答，避免限制學生更多元創新的想法與看法。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	可以閱讀教學評量相關書籍	范承英	111.08.29

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。