

彰化縣 110 學年度舊社國民小學教學活動設計單 (授課者填寫)

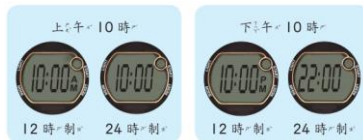
|   |                           |  |   |
|---|---------------------------|--|---|
| 授課教師  | 王瓊紅                       | 學習目標   | n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。<br>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。  |
| 年級  | 三年級                       |  |   |
| 教學領域  | 數學                        | 學生先備經驗或教材分析  | ●A2 系統思考與解決問題<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>●A3 規劃執行與創新應變<br>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 |
| 教學單元  | 南一版數學三下第 3 單元<br>認識 24 時制 |  |   |
| 教材來源  | 南一版數學三下教師手冊               |  |   |
| 教學日期  | 民國 111 年 3 月 8 日<br>上午第三節 |  |   |
| 教學活動  |                           | 時間   | 評量方式  |
| ●【引起動機】 <ul style="list-style-type: none"> <li>先介紹單元首頁的照片，再以照片裡的問題引發學習本單元概念的動機。</li> <li>搭配動畫提高兒童學習的興趣並發布問題。</li> <li>暖身練習，觀看 37 頁的時鐘報讀幾時幾分的時刻，再作答。</li> </ul> 【活動 1】認識 24 時制 <ul style="list-style-type: none"> <li>○透過時間情境圖認識 1 天有 24 小時。</li> <li>●布題一：觀看時間線段圖回答問題：今天從凌晨 0 時到中午 12 時，共經過 ( ) 小時；從中午 12 時到午夜 12 時，共經過 ( ) 小時。</li> <li>●拿出附件使用時間線段圖回答，並分組討論、發表：                         <ul style="list-style-type: none"> <li>①今天從凌晨 0 時到中午 12 時是上午，時針轉 1 圈，是經過 12 小時。</li> <li>②從中午 12 時到午夜 12 時是下午，時針也轉 1 圈，是經過 12 小時。</li> </ul> </li> <li>●時針上午和下午各轉 1 圈，1 圈是 12 小時。</li> <li>●教師引導兒童使用時間線段圖回答，並分組討論、發表：                         <ul style="list-style-type: none"> <li>①<math>12+12=24</math>，有 24 小時。</li> <li>②上午和下午合起來是 1 天，時針共轉 2 圈，是 24 小時。</li> </ul> </li> <li>●教師歸納：把一天分為上午和下午來表示時刻的方式，叫作 12 時制，一天有 24 小時，把下午 1 時記成 13 時，下午 2 時記成 14 時……叫作 24 時制。</li> <li>●兒童聆聽並凝聚共識。</li> <li>○指導學生從時間線段圖上對應的數字，認識 24 時制和 12 時制的關係：                         <ul style="list-style-type: none"> <li>●一天共有 ( ) 小時。</li> <li>●上午 7 時用 24 時制表示是 ( ) 時。<br/>兒童各自解題、發表。如：上午 7 時用 24 時制表示是 7 時。</li> <li>●下午 4 時用 24 時制表示是 ( ) 時。</li> </ul> </li> </ul> |                           | ●態度檢核<br>●口語發表<br>●專心聆聽<br><br>●專心聆聽<br>●口語發表<br>●參與討論<br>●實作表現<br><br>●參與討論<br>●實作表現<br>●口語發表 |   |

- 兒童各自解題、發表。如：下午 4 時用 24 時制表示是 16 時。
- 上午 6 時 20 分用 24 時制表示是 ( ) 時 ( ) 分。
- 兒童各自解題、發表。如：上午 6 時 20 分用 24 時制表示是 6 時 20 分。
- 24 時制 14 時 40 分，是下午 ( ) 時 ( ) 分。
- 兒童各自解題、發表。如：24 時制的 14 時 40 分是下午 7 時 40 分。
- 24 時制的 19 時，是下午 ( ) 時。
- 兒童各自解題、發表。如：24 時制的 19 時是下午 7 時。
- 試試看：完成下表 12 時制和 24 時制互換。

|       |       |             |      |
|-------|-------|-------------|------|
| 24 時制 | 08:00 |             | 23 時 |
| 12 時制 |       | 下午 5 時 10 分 |      |

○ 認識數字鐘

- 布題二：認識數字鐘：數字鐘上的 AM 表示上午，PM 表示下午。



- 兒童分組討論、發表。如：
  - ① 上午 10 時，寫成 12 時制是 10:00AM，寫成 24 時制是 10:00。
  - ② 下午 10 時，寫成 12 時制是 10:00PM，寫成 24 時制是 22:00。

～第一節結束/共 5 節～

- 專心聆聽
- 口語發表
- 實作表現

彰化縣 110 學年度舊社國民小學校長及教師公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

|       |  |             |                  |  |      |       |  |             |  |  |
|-------|--|-------------|------------------|--|------|-------|--|-------------|--|--|
| 觀課教師  | 周栢洲 老師   | 觀課日期        | 民國 111 年 3 月 8 日 |  |      |       |  |             |  |  |
| 授課教師  | 王瓊紅  | 教學年/班       | 三年忠班             |  |      |       |  |             |  |  |
| 教學領域  | 數學   |             |                  |  |      |       |  |             |  |  |
| 教學單元  | 第三單元 時間  |             |                  |  |      |       |  |             |  |  |
| 教學內容  | 認識 24 時制   |             |                  |  |      |       |  |             |  |  |
| 教學觀察  | 教學活動   | 學生表現        |                  |  |      |       |  |             |  |  |
|       | <p>●【引起動機】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>介紹單元首頁的照片、搭配動畫，提高兒童學習的興趣並發布問題並做暖身練習。</li> </ul> <p>【活動 1】認識 24 時制</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過時間情境圖認識 1 天有 24 小時。</li> <li>●布題一：拿出附件使用時間線段圖回答，並分組討論、發表：             <ul style="list-style-type: none"> <li>時針上午和下午各轉 1 圈，1 圈是 12 小時。上午和下午合起來是 1 天，時針共轉 2 圈，是 24 小時。</li> <li>教師歸納：12 時制和 24 時制。</li> </ul> </li> <li>指導學生從時間線段圖上對應的數字，認識 24 時制和 12 時制的關係：             <ul style="list-style-type: none"> <li>試試看：完成下表 12 時制和 24 時制互換。</li> </ul> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>24 時制</td> <td>08:00</td> <td></td> <td>23 時</td> </tr> <tr> <td>12 時制</td> <td></td> <td>下午 5 時 10 分</td> <td></td> </tr> </table> </li> <li>認識數字鐘</li> <li>●布題二：認識數字鐘：數字鐘上的 AM 表示上午，PM 表示下午。             <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：                 <ul style="list-style-type: none"> <li>①上午 10 時，寫成 12 時制是 10:00AM，寫成 24 時制是 10:00。</li> <li>②下午 10 時，寫成 12 時制是 10:00PM，寫成 24 時制是 22:00。</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> | 24 時制       | 08:00            |  | 23 時 | 12 時制 |  | 下午 5 時 10 分 |  | <p>學生能專心觀看影片踴躍發問並且認真作答。</p> <p>學生能仔細觀看萱萱一天活動的情境圖說出正確的時刻。</p> <p>學生能觀看時間線段圖說出上、下午時針各轉一圈是經過 12 小時。</p> <p>學生能透過時間線段圖互相討論認識 12 時制，說出上午有 12 小時，下午有 12 小時，時針共轉 2 圈，1 天有 24 小時。</p> <p>學生能透過時間線段圖上對應的數字說出下午 1 時是 13 時，下午 2 時是 14 時……，了解 24 時制。</p> <p>學生能透過時間線段圖上對應的數字。說出 12 時制和 24 時制之間的關係。</p> <p>學生能專心作答並發表正確的答案能細心觀看數字鐘，並說出 AM 表示上午，PM 表示下午。</p> <p>學生能討論正確說出數字鐘上 12 時制和 24 時制的互換。</p> |
| 24 時制 | 08:00  |             | 23 時             |  |      |       |  |             |  |  |
| 12 時制 |  | 下午 5 時 10 分 |                  |  |      |       |  |             |  |  |
| 優點    | <ol style="list-style-type: none"> <li>教師鼓勵學生踴躍發表，還不時提醒學生坐姿端正，專心聆聽同學的回答。</li> <li>學生討論或作答時，於教室走動觀看提醒同學注意事項，關切學生的學習並給予鼓勵。</li> <li>教師能立刻對學生錯誤的認知做澄清，並適時統整與歸納，使學生有正確的時間觀念。</li> </ol>  |             |                  |  |      |       |  |             |  |  |
| 疑惑    | <p>1、7、17 號同學時間的用語會混亂，教師指導明確使用凌晨、上午、中午、下午、午夜的詞彙時聽到各種與日常生活習慣用語不同能否直接中斷告知以免影響進度？</p>   |             |                  |  |      |       |  |             |  |  |
| 觀課省思  | <p>上課氣氛融洽，學生專心聽講，踴躍發言，作答用心，教師有耐心引導詳盡解說有疑問、容易混淆時間的用語，學生共同參與討論，樂於學習能有很好的效果。</p>  |             |                  |  |      |       |  |             |  |  |