

觀課紀錄表

2021 年 12 月 20 日

一、基本資料					
觀課學校	彰化藝術高中	授課教師	賴俊嘉老師	年級	高二
授課單元	生活中的行政法			觀課者	蘇怡如
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容 (請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		全班上課時氣氛較浮躁, 但當開始觀看時事影片時就較為專心, 也能藉由與老師的問答漸漸專心。也觀察到學生對於時事的興趣大於所教學的理論, 並有許多天馬行空的想法		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?				
	3. 學生是否專注於學習的內容?				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	老師以問答的方式與學生討論, 但因為學生回答踴躍, 似乎容易忽略一些沒有主動表達意見的同學。另外, 老師針對一些較為天馬行空想法的同學也能適當回應。雖然沒有實際上的獎勵, 但討論氣氛是融洽的。		
		2. 老師是否有回應學生的反應?			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	問答上很順暢, 但後續轉化成學習單的填寫時。同學彼此的互動較不如預期。授課教師本來的想法是: 同學在問答後可以彼此討論更完整的填寫。雖然專注但沒有互動後產出結果。建議授課教師可以在互動的模式上加以改良。		
		2. 學生是否主動回應老師的提問?			
		3. 學生主動是否主動提問?			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?			
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		與授課老師後續檢討後, 學習單的填寫有明顯學生程度導致的完成差異。原因應與前述互動欠缺有關。學習單看起來比較偏向發散的思考, 也建議在學習單的架構上兼顧程度較差同學。另外上課的內容也需考慮這些同學, 授課教師在互動課程上應能多注意落後的同學。	
2. 學生是否有學習困難?					
3. 學生的思考程度是否深化?					
4. 學生是否樂於學習?					