

彰化縣和群國中公開授課共同備課記錄表

【共同備課記錄】

共同備課時間： 110 年 10 月 18 日 16:00 - 16:30

	自己備課想法	共同備課調整
<p>教材</p> <p>例如： 核心知識 屬性細節</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由教學農園的實際操作，學生訓練手眼協調，提昇生活技能。</li> <li>由種植作物的過程中，了解植物成長過程，使其對自然環境中之動植物變化更替有更深一層的認識。</li> <li>經由作物採收的成就感，增加學生自信心，肯定其自我能力，進而提高學習效能，培養其專注力。</li> <li>將園藝治療融入教學中，希望幫助特教學生從照顧植物的過程中進行復健，並提升生活自理能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>選擇容易種的蔬菜及花苗，由於特殊生不易觀察細微事物變化，為了讓特殊生能明顯體會植物的生長過程，在園藝治療初期，選擇先種植生長速度快的植物，如向日葵、黃金葛、小白菜。</li> <li>依據實際教學時學生的表現，彈性調整。</li> </ol>
<p>教法</p> <p>例如： 教學步驟 教學資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>先教導學生準備所需的菜苗、種子和器具，運用工作分析原理，逐一實做講解，逐步教導學生種植技巧。</li> <li>依據步驟順序，請學生逐一實際操作，並搭配口訣與聯想方式，幫助學生記憶步驟順序。</li> <li>讓學生反覆練習，直到熟悉種植技巧與步驟。</li> <li>重覆上述的教學過程，反覆練習，直到學生可以獨立種植與每日澆水直到採收完畢。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>對於肢體動作不佳的學生，可請助理老師協助，以確保學生安全。</li> <li>可請能力佳的學生，提醒、協助能力弱的學生。</li> </ol>
<p>評量</p> <p>例如： 問答題目 評量試題 學習任務</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>採取學生實作以及教師觀察的方式直接評量。</li> <li>學習形式有網路影片、現場示範等，依照學生程度選擇合適的提示加強學生學習印象。</li> </ol>	<p>可將種植技巧步驟工作分析，口說及動作示範短句作多次提示至熟練</p>
<p>其他</p> <p>例如： 教學情境</p>	<p>園藝課帶著學生們去澆水、拔草、和植物說話。看著植物一天天的長大，學生們的語彙量、精細動作及學習能力也隨著植物的成長，而不斷增加。</p>	<p>因班上學生程度較重，需特別注意澆水量的多寡控制，還有去除雜草與保留花卉、蔬菜時，盡量精確分辨。</p>

# 彰化縣和群國中公開授課共同備課記錄表

備課教師：陳麗敏

## 我希望學生學到什麼？(核心素養、學習重點)

1. 教學主 1. 教學主題	➔	● 設定目標(學習重點) 學生能運用種子或花苗 種植花卉
特需課 花卉種植(園藝)		

## 學生為什麼容易 / 不容易學習？(學生分析)

2. 設定教學對象 3 年 10 班/6 人(年級/人數)	➔	● 分析(可包含分析對象、先備知識、迷思概念、學習困境...)  每個學生的能力不同，能記憶與操作的工作也不同，因此能達到的完成率也不同。
特教 三年 10 班 / 10 人年級/ (特教班)		

## 我如何幫助學生習得的方法？(教學法、教學活動)

( 15 分鐘)	( 30 分鐘)	( 30 分鐘)	( 分鐘)
拆解種植步驟，逐一做講解和練習。	<b>精熟學習法</b> 個別指導，讓學生反覆練習，直到熟悉烹飪步驟	<b>策略提示法</b> 將種植技巧步驟工作分析，利用短句、動作示範提示，提示學生下一個步驟是什麼	以上幾種方式交替運用，並搭配自編教材，反覆練習，直到熟練。

## 彰化縣和群國中公開授課議課記錄表

授課教師： 陳麗敏          任教年級： 310          任教領域/科目：特殊需求(園藝)  
觀課教師：  
觀課日期： 110 年 12 月 27 日

一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

國內外特教相關研究都證明，園藝治療能顯著提高智能障礙生的生活自理能力、認知能力與社交溝通能力，有助於他們融入社會生活。因此，在自然情境中，把特教學生需要的訓練目標融入園藝活動，以潛移默化的方式提升特教生的能力。

除了復健訓練的目的之外，園藝治療也可輔導學生情緒。

讓特教生從栽種過程中學習照顧植物的技能，進而能夠照顧自己，這也是園藝治療的目的。

二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

1. 教學者充分掌握學習目標，並根據學生舊經驗，注入自身專業知識，設計結構化教學，將課程內容簡單步驟畫，並透過示範讓學生模仿練習，藉由實作和成品激發學習興趣和自信心。

2. 因教師清楚明確示範種植技巧，如放土、放種子、覆土、澆水等，接著讓同學示範，過程中再次強調種植的技能，並提醒學生們應避免的不當動作，誘發學生們模仿心態，加上教助員的協助，整個活動進行流暢，且學生們實作地很快樂。

照片

照片

說明：

說明：

彰化縣立和群國中課堂觀察表

1.教學日期：民國 110 年 12 月 27 日（星期一）第 6 節  
 2.教學班級：和群國中 3 年 10 班 學生人數：6 人 3.教學者：陳麗敏 老師  
 學科任教年資：7 4.教材版本：康軒版 翰林版 南一版 自編  
 5.教學單元：  
 6.教學節次：共 20 節 本次教學為：第 2 節

層面	評鑑指標	參考檢核重點	評量				文字敘述
			值等 薦	通 過	有待 改進	不 適用	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-3 精熟任教學科 領域知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容		✓			充分了解學生基礎能力，以此引進教學目標欲學習之技巧做結合。
		A-3-2 有效連結學生的新舊知識		✓			
		A-3-3 結合學生的生活經驗		✓			
	A-4 清楚呈現教材 內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點		✓			*明確且有條理講述課程內容及欲習得的技巧。 *提供足夠的物品和器材，以讓學生重複練習。 *適時在每個步驟或活動後歸納總結重點，以加深學生印象。
		A-4-2 有組織條理呈現教材內容		✓			
		A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能		✓			
		A-4-4 多舉例說明或示範以增進理解		✓			
		A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容		✓			
		A-4-6 澄清迷思概念，或引導價值觀;或澄清價值觀，引導學生正確概念		✓			
		A-4-7 設計學習情境啟發學生思考與討論 (進行師生討論、小組討論、小組發表)				✓	
	A-4-8 完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點		✓				
	A-5 運用有效教學 技巧	A-5-1 引發學生學習動機		✓			*教師示範成品充分引起學生學習動機，且和教助員分工引導學生實作，整個活動流暢，且學生做得很有興致。
		A-5-2 適時依據學生反應變化教學活動或教學策略		✓			
		A-5-3 教學活動轉換與銜接能順暢進行		✓			
		A-5-4 有效掌握教學節奏和時間		✓			
		A-5-5 善用問答技巧		✓			
		A-5-6 使用電腦網路或教學媒體有助於學生學習				✓	
		A-5-7 根據學生個別差異調整教學		✓			
	A-6 善於運用學習 評量	A-6-1 適時檢視學生的學習情形 (包括口頭或紙筆方式)		✓			運用問答和觀察方式，隨時掌控學生學習的進度 and 成效。
		A-6-2 依據實際需要選擇適切的評量方式 (小考或家庭作業)		✓			
		A-6-4 根據學生學習狀況或評量結果調整教學		✓			
	A-7 應用良好溝通 技巧	A-7-1 板書正確、工整有條理 (文字、符號、圖形、字體大小)				✓	*課堂井然有序，學生實作欲罷不能。
		A-7-2 口語清晰、音量適中		✓			
A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生			✓				
A-7-4 師生互動良好			✓				
A-8 學科內涵與精 神	A-8-1 透過示範實驗或解題提出問題，或是印證原理		✓			教師示範後，請同學示範，並以此澄清或加強說明學習的技巧。	
	A-8-2 藉由圖片、影片等具體事物連結課本中之抽象知識				✓		
	A-8-3 利用數據轉換成圖表讓學生了解數形關係				✓		