

彰化縣靜修國小 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：黃雅菱 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學

教學單元：第五單元 兩步驟應用問題 觀課人員：徐嬭姿

觀察前會談時間：111年04月25日08:40至09:10 地點：305教室

預定入班教學觀察時間：111年04月27日10:30至11:10 地點：305教室

一、教學目標：

(一)核心素養

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-C2 樂於與他人合作 解決問題並尊重不同的問題解決想法。

(二)學習表現

n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。

(三)學習內容

N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。

二、教材內容：第五單元 5-1 加減與除法兩步驟問題

三、學生經驗：

(一)能在具體情境中，解決先乘再加(減)的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。

(二)能在具體情境中，解決先加(減)再乘的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。

四、教學活動(含學生學習策略)：

(一)準備活動

1.利用課本 p.64 章前動畫的情境，詢問學生是否有相類似的旅遊經驗，請學生分享。

2.接續動畫情境，提問：「關廟麵一箱有 5 袋，一袋有 24 片，一箱有幾片呢？」請學生發表自己的解題想法，連結學生學習的就經驗。

(二)發展活動

1.解決具體情境中 **分裝、添加** 的先除後加兩步驟問題

(1)根據學習單例題 1，教師問：「題目在問什麼？」；「三盒拼圖是幾元？」確認學生理解題意。

(2)教師再問：「哥哥有幾元？」請學生回答。

(3)教師接續提問：「弟弟有幾元？」；「兩人總共有幾元？」請學生回答。

(4)教師請學生說說看，可以「先算什麼？再算什麼？算式要如何記錄？」引導學生依序寫出先算、再算的算式，並請學生說明兩個算式中個數字的意義。

2.解決具體情境中平分、添加的先除後加兩步驟問題

(1)請學生先讀學習單例題2，教師問：「題目在問什麼？」；「要問共有幾瓶綠茶？」確認學生理解題意。

(2)教師再問：「要怎麼算出每一箱共有幾瓶？」請學生回答。

(3)教師接續提問：「總共要進幾箱？」；「要怎麼算出共有多少瓶綠茶？」請學生回答。

(4)教師引導學生依題意，依序寫出算式，再進行討論，引導學生說明「先算什麼？再算什麼？」及解釋算式中每個數字和符號的意義，再將答案填入空格中。

(三)綜合活動

1.統整解題技巧：確認題目問題和關鍵字，再進行計算。

2.完成學習單共三大類型的數學統整題型。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 發表評量
2. 課堂問答
3. 學習單評量(完成學習單練習)

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容

A-3-3 結合學生生活經驗

七、觀察的工具(可複選)：

教學觀察表

軼事紀錄表

教學錄影回饋表

選擇性逐字稿紀錄表

省思札記回饋表

語言流動

教師移動

在工作中

佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

其他：

八、回饋會談時間地點：

時間：111年04月29日13:30 地點：305教室

彰化縣靜修國小 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：黃雅菱 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學

教學單元：第五單元 兩步驟應用問題

教學節次：共 6 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：徐嬭姿 觀察時間：111 年 04 月 27 日 10：30 至 11：10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	用動畫引起動機後，切入主題兩步驟問題，利用動畫內容提問，協助學生找出兩個運算關鍵。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	給學生機會發表，口頭適時增強鼓勵。教師邊提問邊巡視走動，掌握學生學習狀況，並協助弱讀者回答「提取訊息」層次的問題。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	口頭發表、上臺實際演練計算、課本及習作練習	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	藉由學生上臺演練與分享，探討列式的方法與檢驗計算過程。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	課堂一開始，學生雙手背後背，專注看動畫，藉由影片內容提出關鍵詞語對應的運算符號。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教室光線明亮，教師音量適中，最後一排的學生皆能看得清楚、聽得明白。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	學生舉手踴躍，教師皆給予發表機會，並專注聆聽給予回應。	

彰化縣靜修國小 學年度校長暨教師公開授課
教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：黃雅菱 任教年級：三年級

任教領域/科目：數學

教學單元：第五單元 兩步驟應用問題

觀課人員：徐嬪姿 回饋會談時間：111年04月29日13:30至14:10

地點：310教室

與教學者討論後：

1、教學的優點與特色：

1. 動畫引起動機後適時切入主題：兩步驟問題。
2. 給予學生機會發表，口頭適時增強鼓勵，發言踴躍時，沒發表過的優先。
3. 學生能掌握題目關鍵時，適時口頭誇獎給予正增強。

2、教學上待調整或改變之處：

學生討論時，參與雖然踴躍，但班級常規需時時提醒與拿捏。

3、具體成長方向：

紀錄已發表學生的人數，能更確實掌握未發表的學生，關心學生學習狀況，讓學生練習口語表達。