

110 學年度彰化縣石牌國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>王毓琳</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>社會</u>
授課教師	<u>張曉倩</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>健康</u>
備課社群(選填)	低年級	教學單元		<u>健康超能力</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 10 月 11 日 <u>13:30 至 15:10</u>		地點	<u>美勞教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 10 月 12 日 <u>13:30 至 15:10</u>		地點	<u>美勞教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>學習目標:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識喝白開水的重要性。 2. 養成喝白開水的健康習慣。 <p>核心素養:</p> <p>健體 E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>學習表現:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1a-l-2 認識健康的生活習慣。 2a-l-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-l-1 接受健康的生活規範。 2b-l-2 願意養成個人健康習慣。 4a-l-2 養成健康的生活習慣。 <p>學習內容:</p> <p><u>Ea-l-2 基本的飲食習慣。</u></p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.知道口渴時身體需要補充水分的信號。 2.尚未具備含糖飲料對身體的危害概念。 					

三、教師教學預定流程與策略：

引起動機：

(一)教師詢問學生有口渴的經驗嗎？

(二)今天喝了多少水了呢？

發展活動：

(一)閱讀課文內容後，教師提問。

(二)教師介紹綠燈飲料和紅燈飲料。

(三)遊戲-飲料紅綠燈。

統整活動：

健康的白開水(綠燈食物)可以讓我們活力充沛、健康強壯。

四、學生學習策略或方法：

(一)藉提問了解學生先備知識及生活經驗。

(二)藉由紅綠燈的意涵,讓學生清楚分辨飲料對人體健康的影響。

(三)藉由飲料紅綠燈遊戲,加強學生對飲料選擇的判斷能力。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 教師提問
2. 課堂發表
3. 口頭評量
4. 觀察評量
5. 實作評量

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年10月12日 15:10 至 15:50

地點：美勞教室

110 學年度彰化縣石牌國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>王毓琳</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	社會	
授課教師	<u>張曉倩</u>	任教 年級	<u>一</u>	任教領域 /科目	健康	
教學單元	健康超能力	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	110年10月12日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>	地點	<u>美勞教室</u>			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	1. 藉由提問清楚掌握孩子對身體傳出口渴信號的生活經驗。 2. 藉紅色、綠色積木做區分,清楚具體的呈					

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	現出紅綠燈概念。 3. 飲料紅綠燈遊戲結束後,最終再做一次統整,適時歸納出階段學習重點。
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教室座位採圓桌會議排法，教師能兼顧到每位學生的學習狀況，並能適時給予口頭上的鼓勵。 2. 透過飲料紅綠燈遊戲過程，製造緊張有趣的氣氛,提高學生學習動機。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師在課程中不斷提問,隨時觀察孩子反應,準確掌握孩子學習成效。 2. 根據課堂中學生的回應做正向適切的回饋,如學生舉出養樂多為綠燈飲料的方案時,老師即刻教導學生學習先了解成分再做判斷。 3. 發現學生產生迷思之處,老師會做適切補充及說明。如學生問優酪乳是綠燈飲料嗎?老師會補充以成分含糖與不含糖作為分辨的參考依據。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

110 學年度彰化縣石牌國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>王毓琳</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>社會</u>
授課教師	<u>張曉倩</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>健康</u>
教學單元	健康超能力	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	110 年 10 月 12 日 15:10 至 15:50	地點	<u>美勞教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 藉由口渴喝飲料作為討論議題,提升學生對課程內容的了解與興趣。
2. 學生透過生活經驗分享，了解身體傳出口渴信號的用意。
3. 請學生發表意見並與 PPT 上的內容做比較，建構並提升學生的能力。
4. 老師會根據課堂中學生的回應，作正向適切的回饋。
5. 老師在課中不斷提出問題，觀察學生反應；利用飲料紅綠燈遊戲，評估學習成效。
6. 發現學生易有迷思之處，老師會作適切的補充說明。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. PPT 宜使用溫馨可愛或色彩討喜的圖片作為背景，較能吸引學生的注意。
2. 建議教室應加裝窗簾，或更換流明素較高的投影機，否則圖片色彩無法完美呈現，實為可惜。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	可上網搜尋費的 PPT 模板，有許多風格可做選擇。	王毓琳老師	110.12.30
	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	遊戲活動設計良好，很能振奮學生精神，勤於教室走動，能兼顧每位學生。	王毓琳老師	111.12.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

曉倩老師的上課方式非常活潑生動，發現有很多的特點正是我所不足的，在彼此觀摩、相互討論、相互學習的過程中，雙方都有許多的收穫，正是個教師精進自己的好機會。