

# 110 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	柯玉鳳	任教年級	三	任教領域/科目	健康與體育
授課教師	黃必綺	任教年級	三	任教領域/科目	國語
備課社群(選填)		教學單元	臺灣的山椒魚		
觀察前會談(備課)日期及時間	111年4月21日 14:30至15:10		地點	三甲教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	111年4月22日 8:45至9:25		地點	三甲教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能掌握說明句子和段落的意義與主要概念，觀察圖片，簡要說明山椒魚的特色。</li> <li>2. 學生能運用「預測及概覽標題」及分析「描述、列舉、因果等寫作手法」，認識說明文本的特徵，增進對說明文的理解。</li> <li>3. 學生能運用圖文並呈的說明文特性，整理說明文訊息的摘要策略，擷取大意。</li> <li>4. 學生能掌握說明文本的表述方式，練習書寫說明事物的作品，並能有邏輯性、有重點、有順序的解說作品。</li> <li>5. 學生能延伸閱讀介紹臺灣生物的書籍，重視環境倫理覺知生物的美和價值。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>對了解句子和段落的意義與主要概念</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一) 預定流程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引起動機： <ul style="list-style-type: none"> <li>揭示課堂學習目標：認識山椒魚的特別氣味和獨特身體構造，分析能從冰河時期存活至今的原因。</li> </ul> </li> <li>2. 發展活動：指導學生觀察本課文本的形式，除了一般的自然段之外，有三個小標題，形成了說明文本的表述特色。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 大標題與小標題的關聯</li> </ol> </li> </ol>					

(2)小標題的內容

3.總結活動：

概略統整「全文簡單結構」，帶領學生用「全文簡單結構」圖表，回顧本文內容重點。

(二)策略：討論、記憶、組織、力行實踐。

四、學生學習策略或方法：

- 1.注意力策略
- 2.記憶策略
- 3.組織策略

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 發表
2. 角色扮演
3. 自評

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表  
表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表  
表 2-5、教師移動量化分析表  
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表  
其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 4 月 22 日 15:10 至 15:50

地點：三甲教室 5

# 110 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	柯玉鳳	任教年級	三	任教領域/ 科目	健康與體育
授課教師	黃必綺	任教年級	三	任教領域/ 科目	國語
教學單元	臺灣的山椒魚	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 4 月 22 日 8:45 至 9:25	地點	三甲教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、以討論方式，讓學生能分享所了解的臺灣生物相關知識，引導重視環境倫理覺知生物的美和價值。學生多能回答，以連結學生新舊知識並和生活作結合。 2、學生能運用圖文並呈的說明文特性，整理說明文訊息的摘要策略，擷取大意。 3、學生能掌握說明文本的表述方式，練習書寫說明事物的作品，並能有邏輯性、有重點、有順序的解說作品。 4、最後總結：「全文簡單結構」圖表，回顧本文內容重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、授課者適時指導學生跟著圖文整理說明文訊息的摘要策略，擷取大意。 2、隨時走動引導學生討論與分享 3、學生會跟著上課內容發表想法或提問 4、最後總結：「全文簡單結構」圖表，回顧本文內容重點並分享。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、隨時提問、討論發表、實作等方式評估學生學習成效。 2、全班一起討論「全文簡單結構」圖表書寫狀況並隨時做調整。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

# 110 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	柯玉鳳	任教年級	三年級	任教領域/科目	健康與體育
授課教師	黃必綺	任教年級	三年級	任教領域/科目	國語
教學單元	臺灣的山椒魚	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	111 年 4 月 22 日 15:10 至 15:50	地點	三甲教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 對於表現好的學生適時蓋榮譽章，給予鼓勵。
2. 學生發表後，老師會再重複一次內容讓其他學生更清楚。
3. 同學發表結束，可以鼓勵同學熱烈鼓掌，增強學生發表的意願。
4. 同學發表過程中，老師除了提醒其他同學專注傾聽，也可以提問其他同學，提高注意力。
5. 遇到聲音較小的同學，可以給予麥克風輔助，提高音量。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 除了主動舉手願意發表的學生之外，老師也可以點名學生給予適度的訓練機會。
2. 可以分組討論上台發表，增進思考及口條能力。
3. 學生發表時，其他學生聆聽的專注力欠缺，可以給予適時的提醒及鼓勵，以提升其專注力，增加學習成效。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	1.老師能清晰呈現教材內容 2.師生互動熱絡，教學流暢。 3.教師能適時提問，引導學生觀察。 4.能有效連結學生的新舊知能或生活經驗。	柯玉鳳	111年4月22日
A-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	1.老師能引導學生思考，運用豐富的學習策略，啟發學生的想像力 2.能運用教室走動方式。	柯玉鳳	111年4月22日
A-4	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	老師對發表的學生能給予及時且正向的回饋。	柯玉鳳	111年4月22日

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學過程中，根據學習內容播放相關影音教材，呈現更具體學習內容，提升學習效果。
2. PPT 設計主題簡明，學生配合課本，適合用來協助三年級的學生觀看時，能很快進入主題。
3. 無論學生答案是否正確都給予正向回饋，再適切的引導思考尋找適當的答案。
4. 課堂學習氛圍熱烈且友善，學生樂於學習。
5. 全班一起討論「全文簡單結構」圖表書寫狀況並隨時做調整並最後總結：「全文簡單結構」圖表，回顧本文內容重點並分享。。