

授課教師：張小萍          任教年級：一          任教領域/科目：數學

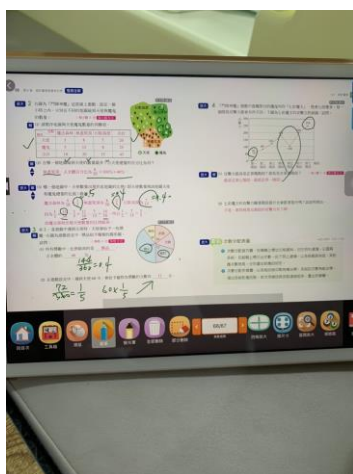
觀課教師：

觀課日期：111年6月2日

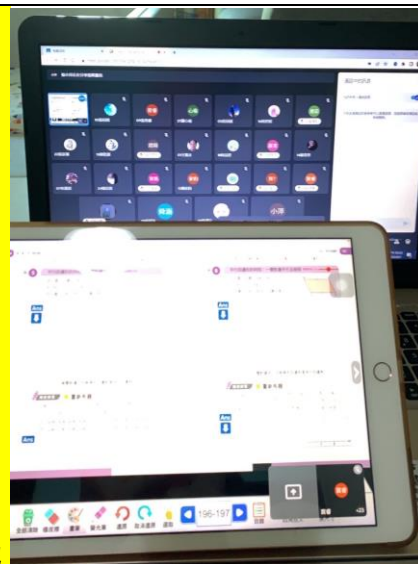
一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)  
以電子書為主，因此單元難以口頭說明，因此透過電子書可以更清楚的知道圖形樣式，也更能減少浪費時間！

二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

照片



照片



說明：

說明：

彰化縣立和群國中課堂觀察表

1.教學日期：民國 111 年 6 月    日（星期  ）第 4 節  
 2.教學班級：和群國中 1 年 2 班 2 學生人數：29 人 3.教學者：張小萍 老師  
 學科任教年資：20 4.教材版本：康軒版 翰林版 南一版 自編  
 5.教學單元：  
 6.教學節次：共 4 節 本次教學為：第 2 節

層面	評鑑指標	參考檢核重點	評量				文字敘述	
			值得推薦	通過	有待改進	不適用		
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學 科領域知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容		✓				
		A-3-2 有效連結學生的新舊知識		✓				
		A-3-3 結合學生的生活經驗		✓				
	A-4 清楚呈現 教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點			✓			
		A-4-2 有組織條理呈現教材內容			✓			
		A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能			✓			
		A-4-4 多舉例說明或示範以增進理解			✓			
		A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容			✓			
		A-4-6 澄清迷思概念，或引導價值觀；或澄清價值觀，引導學生正確概念			✓			
		A-4-7 設計學習情境啟發學生思考與討論 (進行師生討論、小組討論、小組發表)			✓			
		A-4-8 完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點			✓			
	A-5 運用有效 教學技巧	A-5-1 引發學生學習動機			✓			
		A-5-2 適時依據學生反應變化教學活動或教學策略			✓			
		A-5-3 教學活動轉換與銜接能順暢進行			✓			
		A-5-4 有效掌握教學節奏和時間			✓			
		A-5-5 善用問答技巧			✓			
		A-5-6 使用電腦網路或教學媒體有助於學生學習			✓			
		A-5-7 根據學生個別差異調整教學			✓			
	A-6 善於運用 學習評量	A-6-1 適時檢視學生的學習情形 (包括口頭或紙筆方式)			✓			
		A-6-2 依據實際需要選擇適切的評量方式 (小考或家庭作業)			✓			
		A-6-4 根據學生學習狀況或評量結果調整教學			✓			
A-7 應用良好 溝通技巧	A-7-1 板書正確、工整有條理 (文字、符號、圖形、字體大小)			✓				
	A-7-2 口語清晰、音量適中			✓				
	A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生			✓				
	A-7-4 師生互動良好			✓				
A-8	A-8-1 透過示範實驗或解題提出問題，或是印證原理			✓				

	學科內涵 與精神	A-8-2 藉由圖片、影片等具體事物連結課本中之抽象知識	√				
		A-8-3 利用數據轉換成圖表讓學生了解數形關係	√				

受評人員簽名：\_\_\_\_\_張小萍\_\_\_\_\_ 觀察人員簽名：\_\_\_\_\_

※可根據特定學科教學行為需求，另行增列評鑑層面、指標和參考檢核重點，作彈性組合。