

## 彰化縣立芬園國民中學課室觀察紀錄表

|                 |                |          |                                   |             |    |
|-----------------|----------------|----------|-----------------------------------|-------------|----|
| 授課教師            | 蕭秋君            | 任教<br>年級 | 三                                 | 任教領域<br>/科目 | 歷史 |
| 觀課人員            | 翁云娜            |          |                                   |             |    |
| 教學單元            | 希臘的古典文化        | 教學節次     | 共 <u>2</u> 節<br>本次教學為第 <u>1</u> 節 |             |    |
| 公開授課/教學觀察<br>日期 | 110 年 9 月 22 日 | 地點       | <u>302 教室</u>                     |             |    |

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

| 層面                                   | 指標與檢核重點                                     | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)             |
|--------------------------------------|---|---|
|                                      | A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。            |   |
|                                      | A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。 | 老師依據學生需求，自編符合課程綱要的上課講義。                                 |
|                                      | A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。                  |   |
|                                      | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。                   |   |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。         | 老師以地圖為出發點，並搭配古希臘神話引發學生的學習動機。<br>再將學習重點以條列式呈現，可以使學生加深印象。 |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。            |   |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。                |   |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。                |   |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。                   |   |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。               | 老師講述歷史事件，會引導學生思考事件的前因後果。                                |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。                       |   |

|                                      |                                  |                                   |
|--------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |                                   |
|                                      | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。  |                                   |
|                                      | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。         | 根據課後測驗，老師可掌握學生的學習狀況，並在下一堂課調整教學內容。 |
|                                      | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。      |                                   |
|                                      | A-4-3 根據評量結果，調整教學。               |                                   |
|                                      | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)   |                                   |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。         |                                   |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。            | 老師會用眼神引導未發言的學生一同參與。               |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。            |                                   |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。               |                                   |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。  | 課程進行中，隨時會進行搶答，學生回答正確，便給予口頭鼓勵。     |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。     |                                   |