

110學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

表 1、觀察前會談紀錄表(觀課人員填寫)

觀課人員	<u>陳滄淵</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領 域/科目	<u>綜合</u>
授課教師	<u>楊幼鈴</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領 域/科目	<u>彈性</u>
教學單元	交通號誌停看聽	教學節次	<u>共一節</u>		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>111 年 3 月 24 日</u> <u>09 : 30 至 10 : 10</u>		地點	<u>教師休息室(2)</u>	
預定入班教學觀察 /公開授課日期及 時間	111 年 4 月 18 日 09 : 30 至 10 : 10		地點	304 教室	
<u>共備內容回饋</u>					
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.能說出上下學的安全注意事項。 2.能說出上下學時面臨危險時的處理方法。 3.能說出不同交通號誌的代表意義。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 三年級的學生在平時上下學已具備能遵守導護老師、志工的指揮，並認識常見的交通號誌且遵守號誌規定的能力。也可了解上下學必須要注意馬路上情境，以促進個人的安全。					
三、教師教學預定流程與策略： 1.教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與導護志工值勤時的照片。 2.請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。 3.教師事先準備附件的交通標誌圖片及相對應意義的字條，並事先拍下學校門口的交通標誌。 4 引導學生小組討論，上台操作並完成學習單。					

四、學生學習策略或方法：

- 1.觀察學習
- 2.口頭發表
- 3.小組討論
- 4.學習單書寫

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.教師提問，學生發表：說出上下學的安全注意事項。
- 2.教師提問，學生發表，小組討論：說出上下學時面臨危險時的處理方法。
- 3.教師提問，小組討論，學習單書寫，學生上台操作圖卡：排列出不同交通號誌的代表意義。

六、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年_4_月_21_日 8：45 至 10 ：00

地點：_教師休息室(2)_

110學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

表 2、公開授課觀察紀錄表

觀課人員	陳滄淵	任教年級	三	任教領域/ 科目	綜合
授課教師	楊幼鈴	任教年級	三	任教領域/ 科目	彈性
教學單元	交通號誌停看聽	教學節次	共 1 節/ 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 4 月 18 日 09:30 至 10:10	地點	304 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能舉出生活上貼切於學生的例子，讓學生迅速掌握學習重點。	2. 透過展示交通標誌圖卡、播放教學影片、書寫學習單等方式，協助學生辨識各種交通標誌的長相及意義。 3. 以口述方式歸納以及總結重點，若能以各組討論或者運用閱讀理解策略摘要重點，會更有助於學生達成學習目標。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2.			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3.			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 能簡要的複述學生發表內容，並時常在各組間走動，除了能聽清楚學生的回答，也能暗示學生上課要專心。	2. 學生視圖卡取得其意義的字條後，並與圖卡配對，能檢核學生有無辨識交通標誌的能力，卻無法確定他們能否說出不同的交通標誌所代表的意義。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2.			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 能運用圖卡教具、教學影片、學習單等方式評量學生學習進度。	2. 學生回答正確，能給予獎卡獎勵。 3. 教室座位安排妥當，每個人都能在自己的位置上清楚看見布幕上的投影內容。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2.			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	3.			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

110學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

表 3、議課會談紀錄表(觀課人員填寫)

觀課人員	<u>陳滄淵</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>綜合</u>
授課教師	<u>楊幼鈴</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>彈性</u>
教學單元	交通號誌停看聽	教學節次	共 <u>一</u> 節 本次教學為第 <u>一</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>111</u> 年 <u>4</u> 月 <u>21</u> 日 <u>8:45</u> 至 <u>9:20</u>	地點	<u>教師休息室(2)</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 4. 能舉出生活上貼切於學生的例子，讓學生迅速掌握學習重點。 5. 透過展示交通標誌圖卡、播放教學影片、書寫學習單等方式，協助學生辨識各種交通標誌的圖示及意義。 6. 能簡要的複述學生發表內容，並時常在各組間走動，除了能聽清楚學生的回答，也能暗示學生上課要專心。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 學生視圖卡取得其意義的字條後，並與圖卡配對，雖能檢核學生有無辨識交通標誌的能力，卻無法確定他們能否說出不同的交通標誌所代表的意義。 2. 以口述方式歸納以及總結重點，若能以各組討論或者運用閱讀理解策略摘要重點，會更有助於學生達成學習目標。					

三、觀課人員的學習與收穫：

1. 活動討論時的教室座位安排妥當，每個人都能在自己的位置上清楚看見布幕上的投影內容。
2. 能運用圖卡教具、教學影片、學習單等方式學生學習進度。
3. 學生回答正確，能立即給予獎卡獎勵回饋。

附錄 -3

110學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

公開授課課程觀察照片（觀課者協助拍攝）



活動：公開授課

日期：111 年 4 月 18 日



活動：教室觀察

日期：111 年 4 月 18 日