

彰化縣鹿東國小 110 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：許淑華 任教年級：一 任教領域/科目：生活

教學單元：翰林版第六單元 過新年

評鑑人員：蔣其芳

觀察前會談時間：111年1月3日 14:00 至 15:00 地點：一年2班教室

預定入班教學觀察時間：111年1月4日 14:20 至 15:00 地點：一年2班教室

一、學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

核心素養:生活-E-B3：感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

學習表現: 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。

5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。

學習內容:C-I-1 事物特性與現象的探究。

二、學生經驗：

多數學生都有看過春聯，結合其舊有經驗，透過觀察春聯書寫的內容及張貼的位置，讓他們了解春聯的功能及其所代表的意涵。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)預定流程

1. 引起動機:教師展示春聯(5分)
2. 說明春聯的功能與特色(5分)
3. 學生進行創意春聯製作(25分)
4. 學生作品分享與教師統整(5分)

(二)策略

1. 提問
2. 口頭發表
3. 實作

四、教學評量方式：

1. 口頭評量
2. 實作評量

五、觀察工具：觀察紀錄表

六、回饋會談時間和地點：111年1月5日 14:00 至 15:00 地點：一年2班教室

預定入班教學觀察時間：111年1月4日 14:20 至 15:00 地點：一年2班教室

彰化縣鹿東國小 110 學年度教學觀察紀錄表

授課教師：許淑華老師 任教年級：一年級 教學單元：翰林版第六單元 過新年

觀課人員：蔣其芳 觀察時間：111 年 1 月 4 日 14:20 至 15:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	從貼春聯的舊經驗出發，引導學生進入教學內容。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	教師準備多樣的春聯，讓學生更熟悉教學內容。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	學生口頭發表後，教師適時歸納春聯的特色與功能。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	透過實際春聯的展示，讓學生能更清楚知道製作春聯的方法。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	學生實作春聯時，教師進行教室走動，適時幫助學生學習。

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	透過學生口頭發表，評估學生對春聯的了解。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	根據學生實作的作品，教師適時給予正向的回饋。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師明確說明課堂規範(發言之前先舉手)，課堂規矩良好。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	學生實作春聯時，老師用口頭肯定、正面回應來肯定學生實作的表現。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師在黑板上展示春聯圖卡，利於學生學習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	教師能營造溫暖的學習氣氛，讓學生的學習更有效率。

彰化縣鹿東國小 110 學年度公開課-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：許淑華老師 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活

教學單元：翰林版 第六單元 過新年

評鑑人員：蔣其芳

回饋會談時間：111 年 1 月 5 日 14:00 至 15:00 地點：1 年 2 班教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 教師事先準備各式各樣的春聯，教學時陳列在黑板上，能引起學生的學習動機，也清楚、明確的呈現教學內容。
2. 進行創意春聯製作活動時，教師提供多方的點子及多元的媒材，讓學生的作品充滿
創意及巧思。

二、 教學上待調整或改變之處：

無

三、 回饋人員的學習與收穫：

1. 教師講解創意春聯的製作說明時，條理清晰、舉例適切，學生很容易理解。
2. 進行創意春聯製作活動時，教師用心準備新年歌曲，讓學生沉浸在充滿過年喜氣的氣氛中製作。

觀課照片

