

數學領域一下第 7 單元 (7-1) 教案



領域/科目		數學	設計者	
實施年級		一下	教學時間	40 分鐘
活動名稱		認識 1 元、5 元和 10 元錢幣		
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	總綱與領綱之核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
	學習內容	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。		<ul style="list-style-type: none"> ●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 			



• 教師提問：這是 10 元的錢幣，請看看它的兩面，有什麼字和圖案？







• 兒童分組討論、發表。如：正面有人頭的圖案，反面有 10 圓的字。



• 教師說明：

① 1 個  可以換成 5 個 。

② 1 個  可以換成 10 個 。

③ 1 個  可以換成 2 個 。

① 1 個  可以換成 個 。


② 10 個  可以換成 個 。

• 兒童分組討論、發表。如：

① 1 個  可以換成 2 個 。

② 10 個  可以換成 1 個 。

● 試試看：妹妹買一包 。全部都用  付，要拿 個。

• 兒童各自解題、發表。如：全部都用  付，要拿 10 個。

～第一節結束/共 7 節～

5

● 實作表現

參考資料

● 南一版數學一下教師手冊

課室觀察紀錄表

教學者：蘇秀梅

任教年級：一 3

任教領域/科目：數學

教學單元名稱：第七單元認識錢幣

教學節次：共 7 節 本次教學為第 1 節

觀察者：洪秀冠

觀察時間：111 年 5 月 3 日 9:30 至 10:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 <u>每項都務必填寫</u> ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師請學生發表什麼場合、情況接觸過這些錢幣？學生發表：過年的壓歲錢、平日與家人逛大賣場或至餐廳用餐結帳時等。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師以真鈔和附件錢幣圖卡引導學生認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師先讓學生認識錢幣上的圖形及意義，再讓學生了解其於位值表上的數值大小，相互間能以多少來替換，之後透過操作附件錢幣圖卡讓學生實作學習，以習得幣值的換算。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 教師總結本堂課上課的內容為認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的幣值，並做錢幣的換算。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1: 教師利用提問:「拿出與錢包裡的 25 元一樣多的錢幣。」讓學生用附件錢幣排出 25 元。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教師讓學生分別仔細觀察 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣正、反面內容，請學生逐一發表觀察所得。			

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>A-3-3 教師在教學過程中，時時走動巡視全班，給予完成的小組加分的鼓勵，對於無法正確完成實作的學生也能給予指導加以澄清，能掌握每一個學生的學習情形。</p>		
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>		<p>V</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>A-4-1 教師於本節課程結束後，對學生說：下一節課將寫習作 P62~P65 以了解大家的學習情形。</p>		
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>A-4-2 教師發現將 50 元換成 10 個 5 元有學生排不出來，於是老師在黑板上再操作說明一次給學生看，然後請學生再做一次，學生做對，教師給予口頭鼓勵。</p>		
<p>A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。</p>	<p>A-4-3 教師在布題時，發現學生觀念混淆時，能即時針對迷思處進行澄清，確認學生理解後，再進行下一個學習活動。</p>		
<p>本節課堂的特色與優點</p>	<p>(1)教師精熟教材內容，有效掌握學習重點，教學脈絡清楚，課程節奏流暢。</p> <p>(2)教師口語表達清晰明確，學生能清楚了解老師的要求及表達的意思。</p> <p>(3) 教師能掌握班上每個孩子的狀況，立即處理學生問題。</p> <p>(4)教師能巡視每個學生的表現，立即給予孩子回饋與鼓勵。</p>		
<p>觀察者的學習與收穫</p>	<p>(1)學習到有效運用與課程內容相關的教學技巧，並以活動來引發學生學習的動機及興趣，讓學生透過其安排的活動得到充分的學習。</p> <p>(2)學習到有效能的進行班級經營的方法，掌握班上每個孩子的狀況，立即處理學生問題，使不專心的孩子馬上回到課堂學習的情境。</p>		



活
110 學年度第 2 學期
蘇秀梅老師一年三班公開課

日期：111 年 5 月 3 日



依據老師的布題，學生操作學具



依據老師的布題，學生操作學具