

110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	蔡莉卉 江雪琳	任教年級	三	任教領域/科目	級任老師
授課教師	林妙笠	任教年級	三	任教領域/科目	數學領域
備課社群	林妙笠、蔡莉卉、江雪琳	教學單元		報讀表格	
觀察前會談(備課)日期	111 年 4 月 21 日	地點		303 教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期	111 年 5 月 2 日	地點		303 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

《總綱》：A2 系統思考與解決問題

《領綱》：數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

《學習表現》：d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。

《學習內容》：D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。

《學習目標》：1.能報讀生活中常見的一維表格。

2.了解一維表格中資料的意義。

3.能在生活中應用一維表格。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1.學生在一下第 9 單元中，已學習資料的分類整理。

2.學生在一下第 9 單元中，已能將紀錄以統計表呈現並說明。

三、教師教學預定流程與策略：

【教學預定流程】：

(一)、引起動機：

1.先介紹單元首頁的照片，提高兒童學習的興趣，再以照片下方的問題引發兒童學習本單元概念的動機。

(二)、發展活動：

1.教師引導兒童觀察和平島公園的票價表、麵館的價目表及電視節目表。

2.能報讀生活中常見的一維表格並了解一維表格中資料的意義。

3.引導學生討論，找出生活中的橫式一維表格。

(三)、綜合活動：

1.學生填寫習作練習題。

2.教師進行總結。一維表格是直向或橫向就可直接對應到數量或資料的表格，也是生活中常見的表格。

【教學策略】：講述法

四、學生學習策略或方法：

1.理解策略

2.模仿操作

3.學生透過觀察、分組討論及口述生活經驗，分享一維表格是常見的整理資料的方法。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

●參與討論、提問、口頭發表、練習題評量

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111年5月5日

地點：303教室

110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表 1

回饋人員	蔡莉卉	任教年級	三	任教領域/科目	級任老師
授課教師	林妙笠	任教年級	三	任教領域/科目	數學領域
教學單元	報讀表格	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		

教學觀察/公開授課日期		111年5月2日	地點	303 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)			
			優良	滿意	待成長	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.請學生說出整理資料並將紀錄用統計表呈現的重要性，藉此喚起學過的舊知識。 2.讓學生觀察票價表，並透過分組討論習得一維表格是直向或橫向就可直接對應到數量或資料的表格，也是生活中常見的表格。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.教師講解後，立即讓學生發表生活中有那些類似的表格。 2.讓學生練習課本上的例題，並請學生在螢幕前一一口述答案，不但可馬上訂正錯誤，也可強化學生的正確觀念。 3.教師經常行間巡視，確認學生能正確作答。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input checked="" type="checkbox"/>		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.課堂後讓學生練習習作上的類似題，並請學生在螢幕前一一口述答案，答對整組加分，可提升各小組的向心力，學習效果加倍。					
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
A-4-3 根據評量結果，調整教學。						
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)			
			優良	滿意	待成長	
B 班級	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>			
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.善用分組討論，建立學生互動學習的習				

經營與輔導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	<p>慣。</p> <p>2. 善用分組競賽，建立班級常規。</p> <p>3. 課堂活動中，隨時注意學生狀況，個別指導。</p>		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			□
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<p>1. 善用電子教學設備(電子白板)，引發學生學習興趣，引導學生融入學習。</p> <p>2. 教師引導學生從日常生活的購物經驗中察覺一維表格的存在很生活化。</p> <p>3. 教師引導學生發表店家使用一維表格的便利性。</p>		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表 2

回饋人員	江雪琳	任教年級	三	任教領域/科目	級任老師	
授課教師	林妙笠	任教年級	三	任教領域/科目	數學領域	
教學單元	報讀表格	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課日期	111 年 5 月 2 日	地點	303 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優良	滿意	待成長		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 利用學生既有的生活經驗察覺一維表格在生活中的普遍性。 2. 利用學生舉手回答問題，確認是否理解學習內容。 3. 讓學生觀察票價表及麵店價目表，並透過分組討論習得一維表格是直向或橫向就可直接對應到數量或資料的表格，也是生活中常見的表格。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 善用提問策略、運用教學電子書引導學生認識一維表格。 2. 教學有清楚步驟 3. 透過教室走動，指導及確認學生學習狀況。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 透過分組討論及實際操作確認是否達到					

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	學習目標。 2.讓學生練習習作上的題目，並請學生在同學面前口述答案，答對整組加分，提升各小組的向心力及學習興趣。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input type="checkbox"/>		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生發表時會先舉手等待教師點名。 2.善用分組討論，建立學生互動學習的習慣。 3.教師能善用社會性鼓勵學生的回答。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input type="checkbox"/>		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.善用電子教學設備(電子白板)，引發學生學習興趣，引導學生融入學習。 2.教師引導學生從日常生活的購物經驗中察覺一維表格的存在很生活化。 3. 學生都參與在課堂活動中。教師提問學生都積極舉手回答。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表 1

回饋人員	蔡莉卉	任教年級	三	任教領域/ 科目	級任老師
授課教師	林妙笠	任教年級	三	任教領域/ 科目	數學領域
教學單元	報讀表格	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	111 年 5 月 3 日	地點	303 教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.讓學生透過分享購物經驗，使課程顯得趣味化，讓學生可以理解並熟練一維表格。
- 2.教師經常的進行行間巡視，隨時糾正學生的錯誤。
- 3.運用多元評量，提供學生適當的練習，且善用分組競賽，增加學生學習興趣。
- 4.師生互動良好，學生能發表自己的想法。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.整體時間的掌握尚可，但重點歸納時間較匆促，可以再調整。

*議課(課堂研討)

- 1.議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
- 2.根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
- 3.議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什

麼」。

4.基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表 2

回饋人員	江雪琳	任教年級	三	任教領域/ 科目	級任老師
授課教師	林妙笠	任教年級	三	任教領域/ 科目	數學領域
教學單元	報讀表格	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	111 年 5 月 3 日	地點	303 教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>三、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.讓學生透過分享購物經驗，使課程趣味化，以理解並熟練一維表格。 2.教師經常的進行行間巡視，隨時糾正學生的錯誤；且能關注到學習較弱的學生，透過個別指導或請同儕幫忙。 3.運用多元評量，提供學生適當的練習，且善用分組競賽，增加學生學習興趣。 4.教師上課幽默生動，師生互動良好，能抓住學生專注力，學生都樂於表達想法，積極參與。 					
<p>四、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享購物經驗耗費較多課堂時間，期待看到更多組內的互動過程。 					

*議課(課堂研討)

- 1.議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
- 2.根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
- 3.議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。

4.基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	三年3班	觀察時間	114年4月21日14:00---5月3日15:20
教學科目	數學	教學單元	報讀表格
教學者	林妙笠	觀察者	蔡莉卉 江雪琳



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談

