

110 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	施金助	任教 年級	三	任教領域 /科目	自然科學
授課教師	張榮壽	任教 年級	三	任教領域 /科目	<u>自然科學</u>
備課社群(選填)		教學單元		單元名稱 田園樂 第一單元 第 3 節	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>111 年 2 月 23 日</u> <u>12:40 至 13:10</u>		地點	教師辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>111 年 3 月 2 日</u> <u>9:30 至 10:10</u>		地點	自然教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>◆學習目標：1. 能敏銳的觀察植物，保持好奇心。 2. 能詢問植物的生長情形，發現植物的成長歷程。 3. 能發現植物生長的規律性。</p> <p>◆核心素養：能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然學習表現。</p> <p>◆學習表現：ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的詢問，常會有新發現。 ai -II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>◆學習內容：po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

◆學生先備知識及起點行為：

1. 學生生長在鄉村，大都曾看過稻子、蔬菜的生長情形。
2. 學生會分辨蔬菜的根、莖、葉、花、果實、種子等 6 個部位。

◆學生特性：

1. ○號學生分組上課時，容易分心，常會在教師不注意時跟同學私下說話。
2. ○號學生上課常會分心，常常會發呆，需經提醒才會回神。
3. ○號學生會在積極進取，常會發問課本以外的問題。
4. ○號是班級幹部，負責守規，班級常規管得良好。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 準備活動

1. 講述常吃蔬菜是從何處來的。

(二) 發展活動

1. 提醒學生蔬菜不是一天、二天，就能長出來的。
2. 分組報告課本上的項提問。
3. 分組討論：老師分發幾項有關蔬菜的問題，由學生分組討論問題。
4. 各組報告討論出來的問題答案，並由老師總結優劣，歸納整理。

(三) 綜合活動

1. 表揚分組活動時秩序表現較好的學童或組別，給予鼓勵。
2. 鼓勵學生多欣賞別人的意見，以及團隊合作的重要。

四、學生學習策略或方法：

(一) 學習策略：

1. 記憶策略：請學生記下蔬菜各部位名稱，及食用部位。
2. 動機策略：口頭獎勵分組之學生。
3. 實作策略：學生口頭報告出老師分配的各項問題之答案。

(二) 學習方法：

1. 學生聆聽及觀看老師講解蔬菜部位名稱、生長情形、生長需注意的事項。
2. 學生分組討論、透過各種管道尋找答案，學習依照正確找出答案並報告。
3. 學生找出正確的蔬菜問題答案，並能分享小組的蔬菜答案。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 口語評量：
 1. 讓學生分享小組內與他人分工的方式。
 2. 發表小組分工尋找蔬菜答案，分享答案給全班同學。
2. 操作評量：
 1. 各組分工合作找出各題蔬菜的問題答案。
 2. 各組發表各題蔬菜的問題答案。

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 3 月 5 日 12:40 至 13:10

地點：教師辦公室

110 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	施金助	任教 年級	一	任教領域 /科目	自然科學
授課教師	張榮壽	任教 年級	三	任教領域 /科目	<u>自然科學</u>
教學單元	第一單元 田園樂	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>111 年 3 月 2 日</u> <u>9:30 至 10:10</u>		地點	自然教室	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 教師講解大部分的蔬菜都是經歷種子，發芽，長葉，長高、長大，開花，結果等歷程，最後還有枯萎的歷程。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2 觀看小白菜生長過程的照片或手寫紀錄。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 引導學生依記錄時間瀏覽觀察小白菜紀錄表，觀察蔬菜的成長變化。 A-2-4 若沒有每個階段完整的小白菜觀察記錄表，可以用圖片輔助，幫助學生拼湊完整概念。
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 利用本節基礎蔬菜知識，提出各項蔬菜問題，請各組分工合作，找出答案。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教師採用分組討論，增加學童有關於蔬菜的知識。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師口頭提醒學生組討論的方式，並巡視各組協調及分工狀況，適時協助處理。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師請各組評量學童口述發表，進行各組之口述發表評量。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 教師評量學童討論的同時，立即指導學童分組討論的方法及如何取得知識。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 分組討論完畢，各組學生進行發表各項蔬菜問題之答案，讓學生有更多的發言表達機會。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

110 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	施金助	任教 年級	一	任教領域/ 科目	綜合領域
授課教師	張榮壽	任教 年級	三	任教領域/ 科目	自然科學
教學單元	第一單元 田園樂	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>111</u> 年3月5日 <u>12:40</u> 至 <u>13:10</u>		地點	<u>自然教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 小組討論前教師充分說明，並且指派各組小組長領取教具箱，並負責收拾檢查的任務。
2. 教師提醒蔬菜各部位名稱及成長情形，並且讓學童能充分了解小組討論的注意事項。
3. 教師到各組的桌子，巡視學生探求答案之進度，給予學生三組口頭稱讚。
4. 學童分組討論時，有兩組學童在分工上意見分歧，教師能巡視時馬上排解同學的分歧，讓小組可以繼續完成分組討論。
5. 小組分享後，教師引導其他小組給予鼓掌獎勵。
6. 小組分享提出完整報告後，教師給予兩組最佳創意報告口頭稱讚。
7. 教師最後選出兩組最佳合作組，給予加分獎勵。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 分組討論時，意見分歧的兩個小組，差不多的時間，產生爭執，讓老師須要先選擇一組做排解，再協助另一組。
2. 學生分享報告時，展示的報告內容離一組比較遠，那一組學生表示看不清楚，臨時調整那一組學生的座位。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	讓學生發表各組分配到的蔬菜報告題目，引起多樣化的創意報告，發表時也相當有信心。	領域會議發表	111/5/30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

現代社會的家庭普遍少子化，導致孩童跟同儕的相處需要更多的團體適應學習。利用蔬菜分組報告課程，讓學生練習與同組的同學分工及協調完成報告題目。各組完成蔬菜報告內容後讓各組進行成果分享，讓學生可以分享各組分工完成蔬菜報告的方式，也能學習各組的優點。

教師有系統的說明蔬菜課程，讓學生很快就能完成。分組時同學的分工，難免會出現意見分歧，還好教師了解班級內學生的個性，適時調解學生間的紛爭，避免了爭執擴大。進行各組蔬菜報告內容的海報設計，讓學生有高度興趣參與，也增加學生分工合作完成蔬菜報告的機會，看得出有些學生家中就種植各種蔬菜的情形，對於完成蔬菜報告而且分享時也比較有自信心。

彰化縣線西鄉線西國民小學校長及教師公開授課活動照片
(觀課者拍攝)



說明：張榮壽老師備課



說明：張榮壽老師備課



說明：張榮壽老師公開觀課



說明：張榮壽老師公開觀課



說明：張榮壽老師公開議課



說明：張榮壽老師公開議課