

# 110 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	施金助	任教 年級	三	任教領域 /科目	自然科學
授課教師	張榮壽	任教 年級	三	任教領域 /科目	<u>自然科學</u>
備課社群(選填)		教學單元		單元名稱 田園樂 第一單元 第 3 節	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>111 年 2 月 23 日</u> <u>12:40 至 13:10</u>		地點	教師辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>111 年 3 月 2 日</u> <u>9:30 至 10:10</u>		地點	自然教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>◆學習目標：1. 能敏銳的觀察植物，保持好奇心。 2. 能詢問植物的生長情形，發現植物的成長歷程。 3. 能發現植物生長的規律性。</p> <p>◆核心素養：能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然學習表現。</p> <p>◆學習表現：ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的詢問，常會有新發現。 ai -II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>◆學習內容：po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>					

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

### ◆學生先備知識及起點行為：

1. 學生生長在鄉村，大都曾看過稻子、蔬菜的生長情形。
2. 學生會分辨蔬菜的根、莖、葉、花、果實、種子等 6 個部位。

### ◆學生特性：

1. ○號學生分組上課時，容易分心，常會在教師不注意時跟同學私下說話。
2. ○號學生上課常會分心，常常會發呆，需經提醒才會回神。
3. ○號學生會在積極進取，常會發問課本以外的問題。
4. ○號是班級幹部，負責守規，班級常規管得良好。

## 三、教師教學預定流程與策略：

### (一) 準備活動

1. 講述常吃蔬菜是從何處來的。

### (二) 發展活動

1. 提醒學生蔬菜不是一天、二天，就能長出來的。
2. 分組報告課本上的項提問。
3. 分組討論：老師分發幾項有關蔬菜的問題，由學生分組討論問題。
4. 各組報告討論出來的問題答案，並由老師總結優劣，歸納整理。

### (三) 綜合活動

1. 表揚分組活動時秩序表現較好的學童或組別，給予鼓勵。
2. 鼓勵學生多欣賞別人的意見，以及團隊合作的重要。

## 四、學生學習策略或方法：

### (一) 學習策略：

1. 記憶策略：請學生記下蔬菜各部位名稱，及食用部位。
2. 動機策略：口頭獎勵分組之學生。
3. 實作策略：學生口頭報告出老師分配的各項問題之答案。

### (二) 學習方法：

1. 學生聆聽及觀看老師講解蔬菜部位名稱、生長情形、生長需注意的事項。
2. 學生分組討論、透過各種管道尋找答案，學習依照正確找出答案並報告。
3. 學生找出正確的蔬菜問題答案，並能分享小組的蔬菜答案。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 口語評量：
  1. 讓學生分享小組內與他人分工的方式。
  2. 發表小組分工尋找蔬菜答案，分享答案給全班同學。
2. 操作評量：
  1. 各組分工合作找出各題蔬菜的問題答案。
  2. 各組發表各題蔬菜的問題答案。

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 3 月 5 日 12:40 至 13:10

地點：教師辦公室

## 110 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	施金助	任教 年級	一	任教領域 /科目	自然科學
授課教師	張榮壽	任教 年級	三	任教領域 /科目	<u>自然科學</u>
教學單元	第一單元 田園樂	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>111 年 3 月 2 日</u> <u>9:30 至 10:10</u>		地點	自然教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師講解大部分的蔬菜都是經歷種子，發芽，長葉，長高、長大，開花，結果等歷程，最後還有枯萎的歷程。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 觀看小白菜生長過程的照片或手寫紀錄。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 引導學生依記錄時間瀏覽觀察小白菜紀錄表，觀察蔬菜的成長變化。 A-2-4 若沒有每個階段完整的小白菜觀察記錄表，可以用圖片輔助，幫助學生拼湊完整概念。
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 利用本節基礎蔬菜知識，提出各項蔬菜問題，請各組分工合作，找出答案。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教師採用分組討論，增加學童有關於蔬菜的知識。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師口頭提醒學生組討論的方式，並巡視各組協調及分工狀況，適時協助處理。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師請各組評量學童口述發表，進行各組之口述發表評量。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 教師評量學童討論的同時，立即指導學童分組討論的方法及如何取得知識。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 分組討論完畢，各組學生進行發表各項蔬菜問題之答案，讓學生有更多的發言表達機會。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

## 110 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	施金助	任教 年級	一	任教領域/ 科目	綜合領域
授課教師	張榮壽	任教 年級	三	任教領域/ 科目	自然科學
教學單元	第一單元 田園樂	教學節次	共 3 節 本次教學為第 3 節		
回饋會談日期及時間	<u>111 年 3 月 5 日</u> <u>12:40 至 13:10</u>		地點	<u>自然教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 小組討論前教師充分說明，並且指派各組小組長領取教具箱，並負責收拾檢查的任務。
2. 教師提醒蔬菜各部位名稱及成長情形，並且讓學童能充分了解小組討論的注意事項。
3. 教師到各組的桌子，巡視學生探求答案之進度，給予學生三組口頭稱讚。
4. 學童分組討論時，有兩組學童在分工上意見分歧，教師能巡視時馬上排解同學的分歧，讓小組可以繼續完成分組討論。
5. 小組分享後，教師引導其他小組給予鼓掌獎勵。
6. 小組分享提出完整報告後，教師給予兩組最佳創意報告口頭稱讚。
7. 教師最後選出兩組最佳合作組，給予加分獎勵。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 分組討論時，意見分歧的兩個小組，差不多的時間，產生爭執，讓老師須要先選擇一組做排解，再協助另一組。
2. 學生分享報告時，展示的報告內容離一組比較遠，那一組學生表示看不清楚，臨時調整那一組學生的座位。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	讓學生發表各組分配到的蔬菜報告題目，引起多樣化的創意報告，發表時也相當有信心。	領域會議發表	111/5/30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

(1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

現代社會的家庭普遍少子化，導致孩童跟同儕的相處需要更多的團體適應學習。利用蔬菜分組報告課程，讓學生練習與同組的同學分工及協調完成報告題目。各組完成蔬菜報告內容後讓各組進行成果分享，讓學生可以分享各組分工完成蔬菜報告的方式，也能學習各組的優點。

教師有系統的說明蔬菜課程，讓學生很快就能完成。分組時同學的分工，難免會出現意見分歧，還好教師了解班級內學生的個性，適時調解學生間的紛爭，避免了爭執擴大。進行各組蔬菜報告內容的海報設計，讓學生有高度興趣參與，也增加學生分工合作完成蔬菜報告的機會，看得出有些學生家中就種植各種蔬菜的情形，對於完成蔬菜報告而且分享時也比較有自信心。

彰化縣線西鄉線西國民小學校長及教師公開授課活動照片  
(觀課者拍攝)



說明：張榮壽老師備課



說明：張榮壽老師備課



說明：張榮壽老師公開觀課



說明：張榮壽老師公開觀課



說明：張榮壽老師公開議課



說明：張榮壽老師公開議課