

工具 1、105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	<u>邱文婷</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>國語</u>
觀課人員 (認證教師)	<u>賴怡君</u>				
教學單元	第四課 爸爸	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
公開授課/教學觀察 日期	111 年 3 月 8 日	地點	<u>二忠教室</u>		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	A-1-2 依據不同程度的學生訂定不同的目標，例如：高成就學生鼓勵運用四字語詞，低成就學生鼓勵說出兩字語詞即可。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 在解釋「睡」時，教師先詢問睡覺的時候會做什麼動作？而後告訴學生因為睡覺要把眼睛閉起來，所以它是「目」部，從學生生活經驗出發，藉以加深學生的印象。 A-2-2 生字教學中，老師運用電子書放大呈現每個生字的筆順教學，使學生能看得更清楚。 A-2-3 教師在生字筆順教學後，會藉由練習本讓學生當場自己書寫一次，了解學生是否習得正確寫法。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 講解生字時，教師不斷的使用發問的方式與學生互動，引導學生思考，例： 教師：「星」有什麼樣的造詞？ 學生：星星、星球、星空。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師在每個生字教學時，會讓學生藉由練習本練習生字的正確寫法。此外，也以口頭評量方式提問該生字的造詞及成語用法，了解學生是否能將生字應用在詞彙當中。 A-4-2 當學生回答老師生字的造詞時(例：閃—閃光、閃躲)，教師給予好棒、說得很好、哇~你好厲害……等口頭鼓勵。 A-4-3 當學生對於學習的字詞回答出錯誤答案時，教師會將兩個不同的字都寫在黑板上，並加以解釋，讓學生區分出兩個字不同用法。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 當學生上課不專心而低頭玩鉛筆時，教師提醒眼睛看黑板，並給予提問。例： 教師提問:OOO 眼睛要看黑板喔!你知道「閃」這個字有什麼樣的造詞嗎? 學生回答:閃電! 教師回應:答對了，很棒喔!如果上課眼睛能看黑板就更棒了!加油!
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 教師在平時課堂中，時常給予大量的口頭鼓勵，藉此營造學生的學習自信，當學	

<p>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</p>	<p>生答錯時，也不會給予譴責，而是給他提示或是給他向同學請求幫忙的機會。例： 教師提問：「永」有什麼造詞？ 學生回答：游泳。 教師回應：恩...想一想，游泳會在哪裡游泳？ 所以游泳的「泳」應該是什麼部首才對？</p>
-------------------------------------	---