

110學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|------------------------|---|----------|----------|-------------|-----------------------|
| 回饋人員 (認證教師) | <u>張憶佩</u> | 任教 年級 | <u>二</u> | 任教領域/ 科目 | <u>特教(身障)/ 數學</u> |
| 授課教師 | <u>王俊翔</u> | 任教 年級 | <u>二</u> | 任教領域/ 科目 | <u>特教(身障)/ 國文</u> |
| 備課社群(選填) | | 教學單元 | | <u>近體詩選</u> | |
| 觀察前會談 (備課)日期及時間 | <u>110年04月08日</u> <u>10:20至11:05</u> | | 地點 | <u>輔導室</u> | |
| 預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間 | <u>110年04月15日</u> <u>08:30至09:15</u> | | 地點 | <u>特教班</u> | |

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 認識本課三首詩的作者生平、詩作風格。
2. 認識近體詩的基本格律。
3. 感受詩歌的音韻節奏之美。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

| 姓名 | 性別 | 障礙 | 領域相關能力 |
|-----|----|----|----------------------------------|
| 王○○ | 男 | 自閉 | 閱讀能力佳，聽寫能力佳。 |
| 賴○○ | 男 | 腦麻 | 無法發出正確的讀音，僅能由簡單手勢或圖卡表達想法，識字能力不佳。 |
| 劉○○ | 男 | 自閉 | 能經由提示從文章中找出關鍵語句，聽寫能力尚可。 |
| 陳○○ | 女 | 自閉 | 文意理解能力不佳，需要教師隨時提醒課程進度。 |

三、教師教學預定流程與策略：

(一)準備活動

1. 解釋題文：從課文及題解探討題文的意義。
2. 查考作者生平事蹟及本詩出處。

(二)發展活動

1. 朗讀登鸛雀樓課文。

2.講解登鸛雀樓課文。

(三)綜合活動

- 1.學生填寫學習單。
- 2.教師補充歸納。
- 3.讀後引導與討論。

四、學生學習策略或方法：

1. 歸納學習內容。
2. 標記學習重點。
3. 運用多元記憶方法增進對學習內容的精熟。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 口頭問答
2. 學習單填寫

六、觀察工具(可複選)：

- 表2-1、觀察紀錄表 表2-2、軼事紀錄表
- 表2-3、語言流動量化分析表 表2-4、在工作中量化分析表
- 表2-5、教師移動量化分析表
- 表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年04月18日9：25至10：10

地點：個諮室

108學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表2-1、觀察紀錄表

| | | | | | |
|--|---|---|-----------------------------------|-------------|-------------------------------------|
| 回饋人員 (認證教師) | <u>張憶佩</u> | 任教 年級 | <u>二</u> | 任教領域/ 科目 | <u>特教(身障)/ 數學</u> |
| 授課教師 | <u>王俊翔</u> | 任教 年級 | <u>二</u> | 任教領域/ 科目 | <u>特教(身障)/ 國文</u> |
| 教學單元 | <u>近體詩選</u> | 教學節次 | 共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節 | | |
| 教學觀察/公開授課 日期及時間 | <u>110年04月15日</u> <u>8:30至9:15</u> | 地點 | <u>特教班</u> | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形) | | | 評量(請勾 選) |
| | | 優良 | 滿意 | 待 成 長 | |
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。 | | | | |
| | A-2-2上課使用自編學習單，清楚呈現學習 重點。 | | | | |
| | A-2-3 安排大量口語練習機會，藉由多元 管道理解熟練文本內容。 | | | | |
| | A-2-4指導學生查詢課本資訊，完成題解、 作者、課文重點標記及歸納。 | | | | |
| | | | | | |
| | A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。 | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) | | | | |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | | |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。 | | | | | |
| A-3-1使用直接教學法，教學過程中，曾經 過提問引導學生思考、理解。 | | | | | |
| A-3-3給學生書寫學習單時，老師會走動巡 視每位學生的學習狀況。 | | | | | |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|--|
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | ✓ | | |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | <p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>A-4-1使用了口頭問答及學習單填寫等方式，隨時掌握學生學習成效。</p> <p>A-4-2對於學生的提問能適時引導提示，對於學生書寫錯誤的內容，能立即給予指正。</p> <p>A-4-3當學生回答錯誤時，能再次說明，並將課文傳達之抽象意念以更具體方式進行解說。</p> | | | |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 | | | | |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | |

108學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

| | | | | | |
|---|--|----------|----------|-----------------------------------|-----------------------|
| 回饋人員 (認證教師) | <u>張憶佩</u> | 任教 年級 | <u>二</u> | 任教領域/ 科目 | <u>特教(身障)/ 數學</u> |
| 授課教師 | <u>王俊翔</u> | 任教 年級 | <u>二</u> | 任教領域/ 科目 | <u>特教(身障)/ 國文</u> |
| 教學單元 | <u>律詩選</u> | 教學節次 | | 共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節 | |
| 回饋會談日期及時間 | <u>110</u> 年 <u>04</u> 月 <u>18</u> 日 <u>9:25</u> 至 <u>10:10</u> | 地點 | | <u>個諮室</u> | |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： | | | | | |
| <p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單製作精美，排版、重點呈現一目瞭然，相當適合學習障礙學生學習。 2. 安排大量口語練習機會，藉由多元管道理解熟練文本內容。 3. 利用學習單評估學習成效，並立即給予回饋。 4. 指導學生歸納課文大意，並將抽象概念以具體實例進行解說，幫助學生理解。 5. 將學習策略融入教學中，提升學生學習能力。 | | | | | |
| <p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有些學生較不擅長口語表達，上課參與度略少於活潑的同儕。 2. 學生自行書寫時錯別字較多，可再指導學生運用策略辨別形音義。 | | | | | |

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|--------|--|----------------------------------|---------|--------|
| A2 | <input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 學習單清楚呈現學習重點，安排大量口語練習機會。 | | |
| A3 | <input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 將學習策略融入教學中，提升學生學習能力。 | | |
| A4 | <input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 對於學生的提問能適時引導提示，並能將抽象概念以具體實例進行解說。 | | |

備註：

- 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 安排大量口語練習機會，藉由多元管道理解熟練文本內容，有利學生學習。
- 將學習策略融入教學中，提升學生學習能力。