

110 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>王信泓</u>	任教 年級	9	任教領域/ 科目	自然科
授課教師	<u>孫聖提</u>	任教 年級	9	任教領域/ 科目	自然科
教學單元	1-3 電池	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期	<u>_111_年_3_月_9_日</u>	地點	<u>305 教室</u>		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師課程內容淺顯易懂，讓學生清楚有效學習電池發生化學反應的概念。 2. 在學習過程中，教師能適時為學生分析鋅銅電池正負極的反應式。 3. 教師引導學生畫出鋅銅電池，並書寫電池放電時的各個化學反應式。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師口語講述有條理。 2. 也能適時運用走動管理、口頭讚美等，給予學生肯定與回饋，上課時學生的回應積極，互動氣氛良好。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 運用教師觀察，評估學生的上課態度及化學反應式書寫的詳細程度，來了解學習成效。 2. 運用課堂加分的方式，鼓勵學生積極回答。 3. 老師能留意上課時較沉默及理解能力不佳的同學，並給予適切的引導，鼓勵其練習與發問。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

110 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	<u>王信泓</u>	任教年級	<u>9</u>	任教領域/ 科目	<u>自然科</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>孫聖提</u>	任教年級	<u>9</u>	任教領域/ 科目	<u>自然科</u>
教學單元	1-3 電池	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期	<u>111</u> 年 <u>3</u> 月 <u>10</u> 日	地點	<u>305 教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師上課時，表情動作、講話方式活潑。
2. 上課時透過有條理的講述導引學生學習，也會引用一些生活經驗，貼近學生的日常生活經驗，讓學生深切感科學的魅力，更樂於和老師學習。
3. 能適時運用走動管理、口頭讚美等，給予學生肯定與回饋，上課時學生的回應積極，教師在學生發言時，能用明確樂觀態度給予學生適切的回應，師生互動良好。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 有回應的學生為固定幾位，老師容易忽略未發言之同學。
2. 統整時間較緊湊，可調整前半部教學活動時間，讓統整更完整。
3. 可於課前製作學習單協助學生課前預習化學式的背誦及化學反應式的書寫規則。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	引導學生畫出鋅銅電池及寫出各個化學反應式		
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

1. 教師在講課的過程中能充分掌握學生的練習動態，若能有更充裕的時間練習題目更能展現學生對電池的理解，讓學生認識科學的奧妙，也能讓學生提升學習理解能力。
2. 建議老師在授課前一週，可以用學習單的方式，了解同學對電池的認知，會讓這堂課的教學更有效率，也能幫助同學能事先了解自己對鋅銅電池的認知及理解程度。