

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：鄭秋玲 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語

教學單元：翰林出版二上 第八課 不一樣的故事

教學節次：共六節 本次教學為第一節

觀課人員：林美雲 觀察時間：110年11月16日10：30至11：10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	美讀課文，透過趣味性的內容，引發學生學習動機。	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	張貼圖卡，清晰呈現教材內容，協助學生學習。	V		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	用口頭提問、輪流發表，讓學生能熟練學習內容。	V		
	A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	每個學生發表後，教師皆能給予回饋，並適時補充說明，最後進行重點歸納。	V		
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	利用繪本，引導學生主動思考、進行討論。	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	指導學童觀察圖片，猜測課文內容。	V		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	學生口頭發表時以口語、動作進行補充說明，幫助學生學習。	V		
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師採口頭評量、實作評量、觀察評量等多元評量方式來評估學生學習成效。	V		
	A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	學生討論、發表後，教師會適時提供學生適切的學習回饋。	V		
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	發表過程中，對於較落後的學生，給予鼓勵並允許組員提供協助。	V		
	A-4-4運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
B 班級經營與輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	利用口號默契、加分制度，建立課堂規範。	v		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	摘要學生的報告並提問，引導學生有更完整的表現。	v		
	B-2安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	學生進行發表，老師善用黑板上的加分制度，促進學生學習。	v		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	教師語音清晰、十分生動，上課過程中不吝於給學生讚美，學生勇於發表、樂在學習，師生互動佳。	v		

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

上課教師：鄭秋玲 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語

教學單元：翰林出版(二下)國語第八課 不一樣的故事

觀課人員：林美雲

回饋會談時間：110年11月17日 13：00 地點：二甲教室

與教學者討論後：

1、教學的優點與特色：

- 1.選材適切，透過生活情境的交流，加上繪本的導讀，充分引發學生的學習動機。
- 2.利用繪本的內容，引導學生進行討論及發表，讓學生更容易掌握討論的重點。
- 3.教師上課生動活潑，學生的專注力和參與度都很高。

2、教學上待調整或改變之處：

- 1.讓學生介紹其他國家食物時，可事先準備一些常見的圖片，當學生提出時，可適時的展示，有助其他學生了解。
- 2.對於不敢上台的學生，可以允許組員作伴，避免心生恐懼。

3、具體成長方向：

- 1.善用生活情境、相關繪本，帶入課程主題更容易引起學習動機。
- 2.對於易分心和較少發言的學生，利用小組合作、加分的方式，可以凝聚他們的意力，提升他們的學習動機。