

# 1102 學年度 彰化縣彰安國中 公開授課

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	陳映慈	任教年級	八	任教領域/科目	數學
授課教師	張信忠	任教年級	八	任教領域/科目	數學
備課社群		教學單元	4-3 特殊四邊形的性質		
觀察前會談(備課)日期	111年6月6日	地點	導師辦公室		
預定入班教學觀察/公開授課日期	111年6月7日	地點	207 班線上教室		
<p><b>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.由於長方形是平行四邊形的一種，因此它具有平行四邊形所有的性質，而對角線互相平分是平行四邊形的性質，所以長方形只需要再說明「對角線相等」即可。</li> <li>2.正方形、長方形、箏形的性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</li> </ol>					
<p><b>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。</li> <li>2. 能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。</li> <li>3. 能畫出正方形、長方形、梯形與平行四邊形。</li> </ol>					
<p><b>三、教師教學預定流程與策略：</b></p> <p>教師先播動畫引起學習動機，讓學生了解各類四邊形的簡單性質，再深入介紹長方形是平行四邊形的一種，因此它具有平行四邊形所有的性質，然後再說明長方形的「對角線相等」，並說明菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線，最後指派該堂作業讓學生實際練習。</p>					

#### 四、學生學習策略或方法：

1. 透過例題講解說明後，讓學生進行類題練習、檢討並再次訂正錯誤過程，以理解或熟練學習內容。
2. 在完成每個教學活動後，教師適時地歸納及總結學習重點。

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 課程進行當中，指派隨堂練習讓學生立刻練習。
2. 教師提問問題，由學生的回應釐清重點並做適度提醒。

#### 六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

#### 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111年6月8日

地點：透過線上教室的會議進行

# 1102 學年度 彰化縣彰安國中 公開授課

## 表 2、觀察紀錄表

回饋人員	陳映慈	任教年級	八	任教領域/科目	數學
授課教師	張信忠	任教年級	八	任教領域/科目	數學
教學單元	4-3 特殊四邊形性質	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/ 公開授課日期	111 年 6 月 7 日	地點		207 線上教室	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)			
			優 良	滿 意	待 成 長	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能從學生過去的學習經驗來引起學生的學習動機。能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。 2. 教師能夠清楚地呈現教材內容，協助學生理解重要概念、原則或技能。 3. 在完成每個教學活動後，教師能夠適時地歸納或總結學習重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
		A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 說明路邊常見的並排矩形車位，討論是否曾注意過像圖中平行四邊形的車位呢？因為這樣的設計可讓車輛進出更加便利，對於流動量大的停車場，能有效的增加車輛的流暢性。不管是哪種停車位，都需要繪製平行線，你知道要如何利用尺規作圖畫出平行線嗎？在生活上的應用，讓學生易學易懂更實用。 2. 能以口頭問答的方式來提醒學生學習重點之所在，並且檢驗學生的學習效果。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 課堂初，先進行課前預習並於課堂中提出討論及分享互動學習的過程。並引導學習較好的學生主動去幫助學習落後的學生達到合作學習的效果。 2. 學習單例題講解說明後，讓學生進行類題討論並檢討再次訂正錯誤過程。並以填寫情形來評估學生的學習狀況並且適時提出調整。 3. 課程結束前，進行隨堂類題測驗並評分及指派該進度作業試題。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 讓同學輪流分享心得並能適時回應問題。 2. 呈現教學動畫，提醒學生應專心注視。 3. 學生舉手提問，教師回應並再次重點提醒。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 透過安排，多利用回應互動及分享的學習方式進行。善用多媒體教學及影音聲光等效果吸引學生注意力。 2. 以電子白板，圖文清楚程現，分段落說明並適度提醒。學生踴躍提問，教師耐心解答並提醒常犯錯誤及歸納重點。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

- 能以學習單的填寫情形來評估學生的學習狀況並且適時提出調整。
- 能夠引導學習較好的學生主動去幫助學習落後的學生達到合作學習的效果。
- 能以加分或其他獎勵方式激發學生的學習動力。

# 1102 學年度 彰化縣彰安國中 公開授課

## 表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	陳映慈	任教年級	八	任教領域/科目	數學
授課教師	張信忠	任教年級	八	任教領域/科目	數學
教學單元	4-3 特殊四邊形性質	教學節次		本次教學為第 1 節 共 5 節	
回饋會談日期	6 月 8 日	地點		線上會議教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 善用多媒體進行教學演示活動，講解試題觀念清晰且淺顯易懂有趣。
2. 課程中，教師會適時回饋學生學習表現（或評量）並讓學生集中精神跟上教學進度。
3. 教師口條清楚有系統、條理分明、循序漸進、台風穩健、音量適中，表達清晰。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 進行多媒體進行教學演示活動時，可調整投影片字體大小，以利同學閱讀與學習。
2. 除利用多媒體教材呈現教學內容外，建議留下部分重點於電子白板上，可協助學生增加其印象。

### \*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。