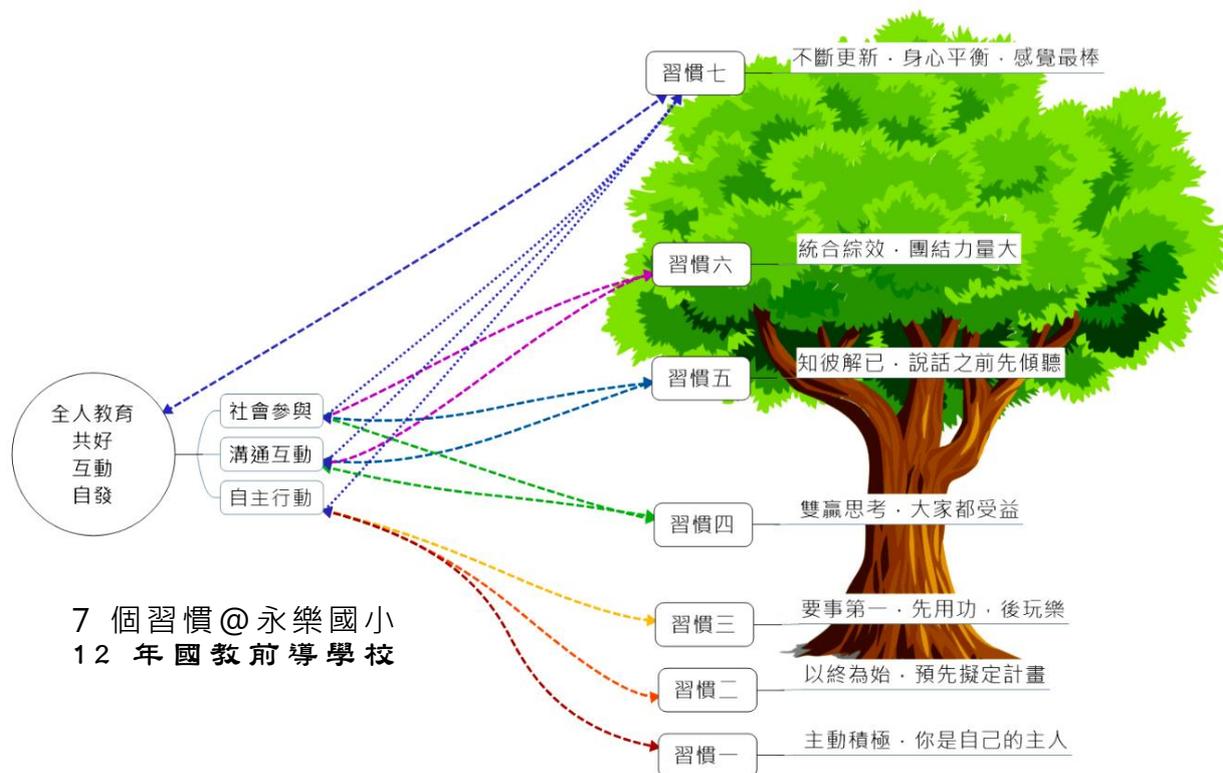


彰化縣永樂國民小學素養導向教案「我的未來人生-7個習慣」

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

永樂國小是彰化縣「十二年國民基本教育課程」前導學校，為實踐以「核心素養」為主軸之課程綱要精神，並符應《總綱》「自發」、「互動」及「共好」之理念，永樂國小以「7個習慣」為核心，培養孩子面對未來生活之挑戰。「7個習慣」與「十二年國民基本教育課程」之關係如下圖所示。



落實十二年國民基本教育課程的理念與目標，乃以「核心素養」做為課程發展之主軸，所謂「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。「核心素養」強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。

本課程單元以介紹「鋼鐵人：馬斯克」，結合「7個習慣」為主題，呼應總綱「自發、互動、共好」三個層面之教學活動設計。教授的對象為國小一至六年級學生，單元活動以「鋼鐵人：馬斯克」之人生，搭配7個習慣為主要目標，依據活動內容，掌握學生學習重點，融入「習慣1、主動積極」、「習慣2、以終為始」、「習慣3、要事第一」、「習慣4、雙贏思維」、「習慣5、知彼解己」、「習慣6、統合綜效」及「習慣7、不斷更新」等7個習慣之核心素養項目。

透過以馬斯克為借鏡，思考並規劃自己未來的人生，運用在生活中，即可培養孩子對未來人生的思維與規劃能力。

二、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	生活領域	設計者	尤良昌
單元名稱	鋼鐵人：馬斯克-我的未來人生	總節數	共 1 節，40 分鐘
教材來源	■ 自編		
學習階段	一至六年級	實施年級	一至六年級
學生學習經驗分析	一至六年級皆已上過習慣 1~習慣 7。		
設計依據			
學科價值定位	透過「鋼鐵人：馬斯克」人生歷程之借鏡，訓練孩子思考、規劃等能力，配合「7 個習慣」想像自己的未來人生。		
領域核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。		
單元課程學習重點	學習表現	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	
	學習內容	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	
單元課程目標	1、了解「鋼鐵人：馬斯克」的人生歷程。 2、「7 個習慣」與「鋼鐵人：馬斯克」的發現與應用。 3、運用蓮花圖工具，規劃自己的未來人生。		
核心素養呼應說明	「鋼鐵人：馬斯克」介紹配合「7 個習慣」、及 108 新課綱「自發互動共好」之核心素養精神，在實際桌遊中，體驗如何應用並發揮相關核心素養之能力。		
教學設備／資源	筆記型電腦、「鋼鐵人：馬斯克」影片		
參考資料	「鋼鐵人：馬斯克」維基百科資料及 Youtube 影片		

(二) 教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	1	授課時間	40 分鐘
學習表現	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。		
學習內容	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
學習目標	1、認識並了解「鋼鐵人：馬斯克」的人生經歷。 2、運用蓮花圖及「7 個習慣」規劃自己的未來人生。		
情境脈絡	「鋼鐵人：馬斯克」可視為「全球最重要的發明家與企業家」，了解並認識其人生與經歷，配合 7 個習慣的思維，規劃自己的未來人生。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註

第一節

40 分鐘

【準備活動】

一、課堂準備

- (一)教師：筆電、「鋼鐵人：馬斯克」簡報及影片。
- (二)學生：平板或筆電。

二、引起動機

- 1、透過簡報介紹「鋼鐵人：馬斯克」的人生。



伊隆·馬斯克

尤良昌校長公開課

參考資料來源：維基百科
參考網址：
<https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%9F%83%E9%9A%86%C2%B7%E9%A9%AC%E6%96%AF%E5%85%8B>

由 Duncan.Hull - 自己的作品, CC BY-SA 4.0,
<https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=86942193>

- 2、播放「鋼鐵人：馬斯克」影片。

伊隆·馬斯克簡介影片

請觀賞影片
並紀錄重點

【發展活動】

一、發表觀看「鋼鐵人：馬斯克」的想法。

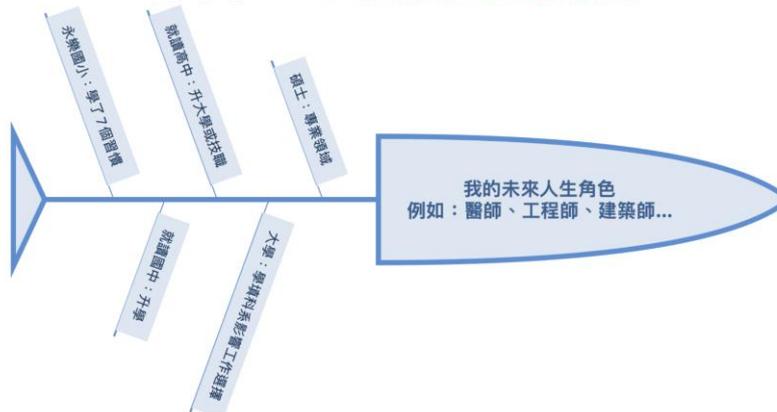
- (一)「鋼鐵人：馬斯克」有那些事與7個習慣有關？

伊隆·馬斯克與7個習慣

- 習慣1：主動積極
- 習慣2：以終為始
- 習慣3：要事第一
- 習慣4：雙贏思維
- 習慣5：知彼解己
- 習慣6：統合綜效
- 習慣7：不斷更新

- (二)以魚骨圖介紹人生的歷程，讓學生了解人生的每個階段。

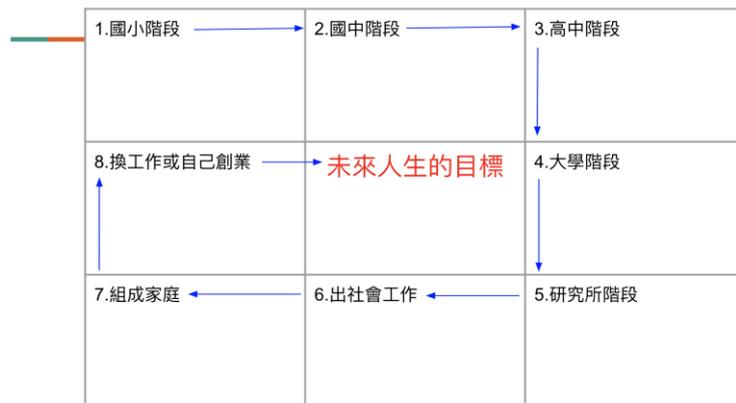
想像自己的未來人生角色



【總結活動】

- 一、請小朋友想一下，對於自己的未來人生有何想法與規劃？
- 二、運用蓮花圖規劃自己的未來人生。

規劃自己未來的人生



110 學年度彰化縣永樂國小教學觀察/公開授課—觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳佳宜	任教年級	一	任教領域/ 科目	國語/數學	
授課教師	尤良昌校長	任教年級	全校	任教領域/ 科目		
教學單元	特斯拉創辦人 馬斯克	教學節次		共 1 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 6 月 10 日 10:30 至 11:10	地點		線上		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 透過介紹特斯拉的創辦人馬斯克，並連結七個習慣，讓學生對所學的知識有更清楚的認知。 A-2-2 利用影片的方式，讓學生知道馬斯克的生活方式與思考模式。 A-2-3 藉由問答的方式，引導學生思考馬斯克與七個習慣有哪些契合的地方。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 用魚骨圖的方式，統整影片當中馬斯克運用到的七個習慣。 A-3-2 九宮格的方式呈現人生每個不同階段，進而去引導學生思考與規劃未來的人生目標。 A-3-3 透過問學生未來想當的職業的方法，幫助學生思考未來的人生規劃與目標。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要				

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	並對應三個檢核重點)
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-1 用問答與留言的方式，問學生對於影片中馬斯克運用到的七個習慣與對未來人生的規劃。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-2 當學生回答自己未來的人生規劃時，講師會給予肯定、鼓勵與建議。 A-4-3 有學生回答未來的目標是當YouTuber，但沒有想好如何規劃時，講師會額外補充達成該目標，所需具備的條件。

110 學年度彰化縣永樂國小教學觀察/公開授課－觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	魏好芳	任教年級	二年級	任教領域/ 科目	數學	
授課教師	尤良昌	任教年級		任教領域/ 科目		
教學單元	七個習慣-彈性	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	_111 年_6_月_10_日 _10:30_至_11:10_	地點		線上教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 選取現在有名的電動車-特斯拉引導學生學習及認真聽講。 A-2-2 藉由影片-讓孩子了解一位成功的人士從小付出努力，擁有個人思維，及好的習慣養成。 A-2-3 請學生打出來，在影片中看到的內容和哪些習慣相關，並說出來。 A-2-4 看完影片，給予重點整理並檢視自己，思考未來的人生角色。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 開放全校學生一起討論，在影片中有運用到哪些習慣，並唸出來。 A-3-3 利用口語稱讚學生，勇敢表達，並肯定孩子的表達。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要					

<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>並對應三個檢核重點)</p>
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>A-4-1 利用通訊訊息，請孩子打出來，看見孩子認真找尋答案。</p>
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>A-4-1 利用蓮花圖，檢視自己每個階段，該麼做，以馬斯特-傳起人物為思考。 A-4-2 提供孩子一個九宮格表格，請孩子思考未來人生。 A-4-4 請孩子思考未來的國中、高中接下來如何規劃自己的人生。</p>

110 學年度彰化縣永樂國小教學觀察/公開授課－觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	施婉儒	任教年級	四年級	任教領域/ 科目	國語/數	
授課教師	尤良昌校長	任教年級	全校學生	任教領域/ 科目	彈性	
教學單元	特斯拉創辦人 馬斯克	教學節次		1 共節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110_年 6_月 10_日 10:30 至 11:10	地點		線上		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-2 透過影片讓學生了解馬斯克的生活背景與一般學生的生活差異。 A-2-1 透過影片了解馬斯克的求學過程。 A-2-3 介紹馬斯克與七個習慣的關係。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 請學生從影片中探討與七個習慣的關係。 A-3-2 引導學生馬斯克的生活習慣中運用何種七個習慣。 A-3-3 透過提問，請學生說出影片中的馬斯克與七個習慣的關係。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-2 學生回答馬斯克與七個習慣的關係					
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						

<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>時，都會予以讚美。</p>
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>A-4-1 請學生透過線上打字輸入法，回答馬斯克運用哪個習慣。</p> <p>A-4-4 當學生回答馬斯克做到七個習慣，但沒提到用到何種習慣，老師會提醒要記得回答運用哪個七個習慣。</p>

110 學年度彰化縣永樂國小教學觀察/公開授課－觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊麗雪	任教年級	六年級	任教領域/ 科目	國語	
授課教師	尤良昌	任教年級	全校	任教領域/ 科目		
教學單元	馬斯克	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 6 月 10 日 10:30 至 11:10	地點		線上		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-2 利用影片，讓學生了解馬斯克的成長與成功。 A-2-1 看完馬斯克影片後，將內容連結學生已經習得的七個習慣，請學生寫出影片中，馬斯克運用了哪些習慣。 A-2-3 學生看完馬斯克影片後，讓學學練習與七個習慣原則結合，讓學生能夠融會原則。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-2 看完影片後進行影片重點整理與統整。 A-3-1 教師運用講述法，播放故事，引導學身從成功人物的成功經驗，引導學生思考自身是否能夠向他學習。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要					

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	並對應三個檢核重點)
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 學生寫出對影片與七個習慣原則的連結後，教師立刻給予正面回饋。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-1 教師利用學生打字的方式，讓學生進行影片內容與七個習慣原則的對應。 A-4-1 教師利用口頭評量的方式，進行和學生問答，詢問學生未來想成為什麼樣的人，建立長遠目標，並努力達成。