

天盛國小-教學觀察前會談紀錄表

教學者姓名： 應立台 任教年級： 四 任教科目： 藝術與人文

課程主題： 陶醉在笛聲

觀察者： 吳憶梅 觀察前會談時間： 111年5月20日 13:30~14:10

一、學習目標：

- 一、能仔細聆聽樂曲，並以肢體動作、語文表述...等方式回應聆聽的感受。
- 二、透過聽奏、視譜，結合陶笛的演奏技巧，展現樂曲的節奏、力道、速度等。

二、學生經驗：

- (一) 已熟練 12 孔陶笛的指法。
- (二) 知悉陶笛的基本吹奏技巧：長音、滑音、斷音。

三、教學活動：

(一) 準備活動或引起動機 (10 分鐘)

1. 播放影片：乘著熱氣球飛高高~俯瞰整個花東縱谷。
2. 熱氣球體驗~你的感覺是什麼? 從地面冉冉上升至高空，俯瞰大地的心情...

(二) 發展活動/主要活動 (20 分鐘)

播放影片：游學志(陶笛阿志)~乘著熱氣球飛上天《無限飛行》

- ① 請跟著音樂哼 A 段，感受樂曲的旋律與節奏。
- ② 老師示範「升△丿」的指法，並逐一指導。
- ③ 學生按照座號順序吹奏A段，老師予以個別講評與指導。

(三) 綜合活動/總結活動 (10 分鐘)

綜合練習：需要加強練習的地方~

四、教學評量：

口頭回答、吹奏本曲 A 段

五、觀察向度(擇 2~3 向度)：

A-2 A-3 A-4 B-1 B-2

天盛國小-教學觀察後會談紀錄表

觀察後會談時間： 111年5月24日 8:45~9:10 會談地點： 校史室

教學者： 應立台 觀察者： 吳憶梅

亮點	<ol style="list-style-type: none">1.教學者對 google meet 的操作熟練，教學過程中，能清楚知道每一個學生的學習成效，並適時給予指導，展現了線上教學的優點。2.教學氣氛溫馨融洽，使學生樂意開鏡頭吹陶笛。
收穫	<ol style="list-style-type: none">1.實施線上教學之前，一定要對學生們及教學現場的設備充分了解，並進行測試，如果能克服網速延遲及回音的問題，那麼線上教學對樂器的學習是一種助力。2.教學節奏不疾不徐，給予學生個別指導並適時鼓勵，師生關係和諧，教學成效自然好。

天盛國小-教學觀察紀錄簡表

授課教師： 應立台 任教年級： 四 任教領域/科目： 藝術與人文
 教學單元： 陶醉在笛聲 教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節
 觀課者： 吳憶梅 觀課時間： 111 年 5 月 23 日 15:10 至 15:50

指標	內 容	達到程度					備 註 (事實摘要簡述)
		高5	4	3	2	1低	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	■	□	□	□	□	◎ㄉㄛ ㄉㄛ ㄉㄛ ㄌ ㄩ ㄥㄛ要4拍半 ◎ㄉㄛ ㄉㄛ ㄌㄩ ㄥ 一 ㄉㄛ 記得斷音
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	■	□	□	□	□	◎升ㄥㄛ..左手,看老師示範 ◎ㄌㄩ 跑掉了(漏掉)
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	■	□	□	□	□	◎可以讓我看到你的手和陶笛嗎?(線上) ◎升ㄥㄛ 左手按ㄌㄩ (現場指導)
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	□	■	□	□	□	跟著音樂吹，把麥克風關掉。
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	■	□	□	□	□	◎你的平板可以用了齁 ◎現場聽很好聽(冠禎吹的) ◎(宴琇)越來越厲害

項	內 容	達到程度					備 註
		高5	4	3	2	1低	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	■	□	□	□	□	播放台東熱氣球嘉年華影片
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	■	□	□	□	□	影像、聲音品質佳，指定某一段讓學生重複練習，並個別指導
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	■	□	□	□	□	(線上的學生)開鏡頭、喇叭，吹給老師看(聽)
4	安排及引導「小組討論」有效進行	□	□	□	□	□	未呈現
5	確認學生達成「精熟學習」階段	□	□	□	□	□	未呈現

※ 其他觀課軼事可紀錄於背面