

110 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭惠芬教師	任教 年級	三、六	任教領域 /科目	英語文
	黃靖娟教師		三		視覺藝術
授課教師	張文馨教師	任教 年級	一	任教領域 /科目	彈性學習領域 和仁國際村
備課社群(選填)		教學單元		E 同慶端午 Dragon Boat Festival	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 5 月 16 日 13:30 至 14:30		地點	大辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 5 月 17 日 14:20 至 15:00		地點	104 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養： E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>學習表現： 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>學習內容： B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨字母 A-Z，已知字母 A-Z 念法。 2. 平時上課時，整體氣氛活潑熱情，學習新知的參與度高。 3. 大部分學生已知端午節會包粽子與划龍舟。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>【warmup】 藉由猜測端午節代表物品引發學生對端午節的學習動機。</p> <p>【presentation】 介紹端午節的由來和活動，並藉由包粽子的英語動畫讓學生從不同</p>					

的視角重新認識端午節。

【practice】教師示範摺龍舟與粽子，簡化成3步驟，並反覆提問3步驟，透過競答遊戲，加深學生印象。

【wrapup】教師總結端午節的故事與單字，並讓學生分組上臺分享作品。

四、學生學習策略或方法：

1. 利用課堂所學完整回答問題。
2. 積極主動地描述內容。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 學生會聽辨、說出、認讀單字發音:口頭評量
2. 看懂課堂中所學的簡易單字與內容:口頭評量
3. 認識生活用語之問句與答句用法:提問、實作評量

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111年5月17日15:30至16:30

地點：大辦公室

110 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭惠芬教師	任教 年級	三、六	任教領域 /科目	英語文		
	黃靖娟教師		三		視覺藝術		
授課教師	張文馨教師	任教 年級	一	任教領域 /科目	彈性學習領域 和仁國際村		
教學單元	E 同慶端午 Dragon Boat Festival	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 5 月 17 日 14:20 至 15:00		地點		104 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 師提供學生已學過的單字，複習認念，並引起興趣。 A-2-2 師將本堂課學習的句型書寫在黑板上，讓學生看著句型並應用。 A-2-3 師請學生依句型回答，師的提問反覆讓學生練習，熟練句子架構。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 師運用口頭練習、問答、示範發音協助學生理解。 A-3-2 師引導學生思考利用等待時間提點方式誘導學生尋找答案方向。 A-3-3 師巡視行間與學生對話、張口示範，讓學生聽，看嘴形發出正確發音。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				v		

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>A-4-1 師運用口頭部本書寫筆記自我批改了解學生理解情形。</p> <p>A-4-2 學生回答的問題，師會給予口頭讚美若學生答不出來，施會給予提示字，協助學生回答。</p> <p>A-4-3 個別練習後，會讓全班再一起複習加強練習。</p>
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

110 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭惠芬教師	任教 年級	三、六	任教領域/ 科目	英語文
	黃靖娟教師		三		視覺藝術
授課教師	張文馨教師	任教 年級	一	任教領域/ 科目	彈性學習領域 和仁國際村
教學單元	E 同慶端午 Dragon Boat Festival	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	111 年 5 月 17 日 14:20 至 15:00		地點	104 教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 大多數學生即使還不太會發音，也願意嘗試念出端午節相關的單字。
2. 對學生各種不同回答給予肯定或修正。
3. 教師利用遊戲方式帶入課程既生活化也非常實用。
4. 學生參與活動態度積極，手做活動時熱情有秩序。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 講授單字時簡報有為低年級學生附上注音，但活動時的簡報檔未注音，可在活動時口頭多提點幾次，以免低年級學生無法跟上。
2. 玩遊戲時可融入更多的英語指令，讓課室英語更多元化，不只局限於 Hands up! 或 Good job，也可以放入 Start! 或 Stop! 的指令。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	校內社群分享	鄭惠芬教師、黃靖娟教師	111/7
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參與國際教育研習		111/7

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

回饋 1:教師運用實際生活經驗搭配遊戲手作活動，引發學生濃厚的學習意願，也於課堂不斷建立低年級學生學習英語的自信心，給予非常多的肯定，讓學生不害怕說英語。

回饋 2:英語課很輕鬆有趣，也能顧及學生能力，班級秩序佳，若是玩遊戲時可融入更多的英語指令，諸如:放入 Start!或 Stop!的指令，讓課室英語更多元化，不局限於 Hands up!、Hands down!或 Good job。

