**附表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員(認證教師) | 鄭漪珮 | 任教年級 | 七 | 任教領域/科目 | 英語科 |
| 授課教師 | 莊于慧 | 任教年級 | 七 | 任教領域/科目 | 英語科 |
| 備課社群(選填) | ET | 教學單元 | 康軒版 Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom? |
| 觀察前會談(備課)日期 | 110年10月22日 | 地點 | 631辦公室 |
| 預定入班教學觀察/公開授課日期 | 110年10月25日 | 地點 | 　　　704教室 |
| 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：學習目標:1. 表位置的介系詞。2. Where 的問句。3. 詢問並說明人或物的位置。學習表現:1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。2-Ⅳ-10 能以簡易的英文描述圖片。3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。3-IV-8 能了解短文的主要內容。核心素養: A 語言知識Ac-Ⅳ-7常見的生活用語Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型Ae-Ⅳ-10簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇B溝通功能 B-IV-6 圖片描述 |
| 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：學生學習雙峰狀態嚴重，精熟學習者對基本單字句型能熟練運用，基礎學習者能背誦單字但不能運用句型，需要協助者連基本的單字了解都有困難。 |
| 三、教師教學預定流程與策略：一、暖身及複習： 老師先用簡單圖示複習所學過的介系詞二、文法練習（Grammar 1）：1. 以課本圖片造句帶領學生進行口語造句練習。2. 老師問學生答，並完成課本練習。三、教學活動：1. 播放影片 Where is Sam?2. 讓學生聽音檔並完成介系詞聽力填空學習單。3. 再次播放影片，讓學生對答案並藉由影片加深介系詞所代表的相對位置。四、句型教學（Grammar 2）：1. 介紹新句型：Where is / are＋名詞? 及 It’s / They’re＋地方副詞.。2. 以課本圖片造句帶領學生進行口語造句練習。3. 請學生聽老師指令做動作。五、作業：請學生回家圈出課本 Dialogue 中的介系詞及疑問詞 where。 |
| 四、學生學習策略或方法： 小組相互練習問與答，熟悉句型。 聽音檔訓練聽力。 藉由影片加深介系詞所代表的相對位置。 |
| 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）以課本圖片造句帶領學生進行口語造句練習，完成課本書寫造句練習。學生聽音檔並完成介系詞聽力填空學習單。 |
| 六、觀察工具(可複選)：■表2-1、觀察紀錄表 □表2-2、軼事紀錄表□表2-3、語言流動量化分析表 □表2-4、在工作中量化分析表□表2-5、教師移動量化分析表 □表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表□其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）日期：110年10月26日第四堂地點：631辦公室 |

**附表2、觀察紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員(認證教師) | 鄭漪珮 | 任教年級 |  七 | 任教領域/科目 | 英語科 |
| 授課教師 | 莊于慧 | 任教年級 |  七 | 任教領域/科目 | 英語科 |
| 教學單元 | 康軒版 Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom? | 教學節次 | 共9節本次教學為第3節 |
| 教學觀察/公開授課日期 | 110年10月25日 | 地點 | 704教室 |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量（請勾選） |
| 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A課程設計與教學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | 🗸 |  |  |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | 🗸 |  |  |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | （請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | 🗸 |  |  |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） |
|  A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 |
|  A-4-3根據評量結果，調整教學。 |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量（請勾選） |
| 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B班級經營與輔導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | 🗸 |  |  |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 |
| B-2安排學習情境，促進師生互動。 |  |  |  |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 |

**附表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員(認證教師) | 莊于慧 | 任教年級 | 七 | 任教領域/科目 | 英語科 |
| 授課教師 | 鄭漪珮 | 任教年級 | 七 | 任教領域/科目 | 英語科 |
| 教學單元 | 康軒版 Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom? | 教學節次 | 共9節本次教學為第3節 |
| 回饋會談日期 | 110年10月26日 | 地點 | 631辦公室 |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： |
| 1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
 |
| 1. 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
 |
| 1. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|  | □1.優點及特色□2.待調整或精進之處 |  |  |  |
|  | □1.優點及特色□2.待調整或精進之處 |  |  |  |
|  | □1.優點及特色□2.待調整或精進之處 |  |  |  |

備註：1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
	1. 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
	2. 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
	1. 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
	2. 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。
 |
| 1. 回饋人員的學習與收穫：
 |