

110 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	梁昭元主任、黃詩婷 老師、林峰民老師	任教 年級	三	任教領域 /科目	健康與體育
授課教師	馮凌皓	任教 年級	三	任教領域 /科目	健康與體育
備課社群(選填)		教學單元		足壘球	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>111</u> 年 <u>4</u> 月 <u>27</u> 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>		地點	<u>辦公室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>111</u> 年 <u>5</u> 月 <u>18</u> 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>		地點	<u>羽球館</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1. 核心素養</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>2. 學習表現</p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p> <p>3. 學習內容</p> <p>Hb-I-1 攻守性球類運動相關的簡易踢、跑、拋、接、擲、傳、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>快跑、手眼腳協調球球感適應</p>					

三、教師教學預定流程與策略：

活動一、熱身活動

■教師帶領學生進行動態循環式熱身，並指導學生進行伸展活動。

■教師引導學生複習踢球、跑壘、踩壘，及壘間傳接球動作。

活動二、我要得分

■教師說明遊戲規則、指導分隊及場地說明。

■教師說明進攻方，踢球後必須以最快速度，跑過一壘門。若安全上壘，再等待隊友送至二壘、三壘及本壘。每壘目標要比球更快到達壘包，最後才能得分。

■學生進行分組練習，避免危險動作，教師巡視指導。

活動三、接球傳球

■教師將防守學生分散在內野和外野，講解遊戲規則，每個壘包要有人負責踩。

■進攻隊踢球前，防守員互相提醒哪一壘上有敵人。當球被踢出，跑者起動，守備方接球將球傳向跑者欲上之壘（自踩壘包亦可），目標要比對方跑者更快傳到下一壘，才能阻止對方上壘或得分。

■進攻方全員踢完即攻守交換。學生分組進行遊戲，鼓勵學生為自己組別加油。

活動四、綜合活動

■教師講解得分，下課前作緩和運動，並請動作正確學生示範表演。

四、學生學習策略或方法：

- 1.學生透過重複練習，增加熟練度
- 2.利用趣味性活動讓學生增加信心及興趣
- 3.利用同儕壓力，增加學生的責任感及榮譽心

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.學生能說出動作的關鍵要領：口頭評量
- 2.學生能做出老師指定的動作：實作評量

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111年5月20日11：20至12：00

地點：辦公室

110 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	梁昭元主任、黃詩婷 老師、林峰民老師	任教 年級	三	任教領域 /科目	健康與體育
授課教師	馮凌皓	任教 年級	三	任教領域 /科目	健康與體育
教學單元	足壘球	教學節次	共 4 節 本次教學為第 4 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 5 月 18 日 10:30 至 11:10	地點	羽球館		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.教師以簡單的動作配合節奏帶領學生做暖身操及跑步熱身 2.複習傳接球練習動作 3.示範動作並講解			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.利用壘包及交通錐讓學生練習跑壘，並回來得分 2.活動中能走動巡視並立即指導學生正確動作 3.要求學生注意雙方同學安全			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.請學生相信隊友，勇敢傳球；接球者不需怕球，接球後即傳往下一壘，期能把握時間 2.當隊友傳偏，能移動腳步接球，需時間多加練習			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3.學生無法確實接捕或漏接，將會造成失分 4.攻守交換後統計比數，注意不辱罵、不取笑
--	--------------------------------	---

110 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	梁昭元主任、 <u>黃詩婷</u> 老師、林峰民老師	任教 年級	三	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u>
授課教師	馮凌皓	任教 年級	三	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u>
教學單元	足壘球	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>110</u> 年 <u>5</u> 月 <u>20</u> 日 <u>11:20</u> 至 <u>12:00</u>	地點	<u>辦公室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師能及時發現學生問題，並適時給予指導
2. 跑壘不需太多生活經驗結合練習技巧
3. 得分就是給予攻方自己最大的鼓勵；守住分數老師會給予守方讚美
4. 學生有很大的學習動機及求勝慾望

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

防守員為了接球，有阻擋跑壘員的情形，可能有相撞受傷的疑慮

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	校內社群分享		
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	注意遊戲安全		

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

峰民老師：

- 1.對於學生的不利表現可以適時給予鼓勵，並給予信心
- 2.能在學生練習時給予技術的指導

詩婷老師

- 1.學生上課期間運動量充足，大家都很快樂
- 2.有了求勝的慾望，學生的技術進步很多