

110 學年度彰化縣華龍國小公開觀授議課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師	楊詠淇	任教年級	4-6	任教領域/科目	英語文
備課社群(選填)		教學單元	Christmas		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 12 月 24 日 14: 20 至 15: 00	地點	情境教室		

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)

核心素養

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

學習表現

1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。

2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。

8-III-4 能了解外國風土民情。

學習內容

Ac-III-3 簡易的生活用語。

C-III-2 國內外主要節慶習俗。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

1. 學生對於聖誕節有初步了解，因此以英語授課時，較能理解內容。
2. 學生習慣以中文討論，無法練習口語表達。
3. 班級英語程度較佳，同學於團體活動時皆能相互協助。

三、教師教學預定流程與策略：

引起動機

- Greetings
- 教師播放並介紹聖誕歌曲，請學生仔細聆聽，並發表是否知道將學習的節日。

Christmas song: We wish you a Merry Christmas

Introduce the song and ask what holiday we are going to learn.

教學活動

- 介紹聖誕節由來 The origin of Christmas

教師準備好題目，請學生回答相關問題。

Story Q & A

- 單字教學 Target vocabulary

*Santa Claus *reindeer *Christmas tree *star *stocking *gifts

- 句型教學 Sentences

T: How do you decorate your Christmas tree?

S: I decorate it with _____. (Santa Claus, reindeer, stocking, gifts, star...)

活動一

- 單字句型練習 Vocab & sentences practice

裝飾聖誕樹 Christmas tree Decoration

學生分組畫出老師所說的單字

Students draw the target vocabulary on the whiteboard

教師在黑板上畫聖誕樹，教學生以句型回答，如何裝飾聖誕樹

Draw a Christmas tree on the blackboard

Ask students use the sentence to say what they're going to decorate

活動二

- 聖誕樹學習單 Worksheet (with a Christmas tree on it)

教師複習單字，詢問學生該如何裝飾聖誕樹，在學習單上畫出自己的聖誕樹。

If you are going to decorate the Christmas tree, how do you decorate it?

Review the vocab: show the things that can put on the Christmas tree.

Ask Students draw the decorations they want on the worksheet.

總結

- 學生展示自己的聖誕樹，教師及同學們給予回饋
- 複習並一起演唱聖誕歌曲

四、學生學習策略或方法：

1. 了解聖誕節故事內容及句型
2. 教師指導如何使用單字及句型，透過口語發表及教師回饋，引導學生練習句型

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

口語發表、學習單

六、觀察工具(可複選)

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

110 學年度彰化縣華龍國小公開觀授議課

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	洪雅齡	任教年級	5-6	任教領域/科目	藝術與人文
授課教師	楊詠淇	任教年級	4-6	任教領域/科目	英語文
教學單元	Christmas	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	110 年 12 月 24 14: 20 至 15: 00	地點	情境教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優良	滿意	待成長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
		1. 應景的聖誕節歌曲引起學生的學習動機。 2. 老師能根據學生的臨場反應，發現如果小孩無法理解，會馬上選用合適的字彙並協助學生理解。 3. 每完成每個學習活動後，老師會歸納這個活動的學習重點。			

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V			
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 在單字的教學中，採用小組合作答題的方式，讓同儕可以互相學習，讓跟不上的小孩不會害怕答題。 2. 教師的以全英文授課，發音清楚標準，孩子能自然融入其中。 3. 對於單字的學習採用反覆精熟的方式，並引導學生將單字帶入句型中，學生學得很自在。				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 多元評量(口頭、學習單)的使用，讓學生對這個重要節日有更多了解。 2. 學生很喜歡寫寫畫畫的學習單，裝飾聖誕樹讓他們能對這個單元更有感覺。 3. 老師會參考學生評量的結果去決定下一個活動的強度。 .				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層 面	指標與檢核重點	教師表現事實	評量 (請勾選)		
		摘要敘述	優良	滿意	待成長
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 老師在以全英文授課時，會注意到學生的反應，調整說明。 2. 在學習單的創作時間，老師會適時的巡堂，觀察學生的反應。 3. 單字教學時，在進入下一個單字之前，會再次重複該單字。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				

	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生採分組學習，彼此的默契都很好。 2. 老師說聖誕節的故事，並請學生到黑板畫出關鍵單字的圖案，學生學習興致很高。 3. 老師自製的聖誕節故事檔案，很能吸引學生注意力。 		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

110 學年度彰化縣華龍國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	洪雅齡	任教年級	5-6	任教領域/ 科目	藝術與人文
授課教師	楊詠淇	任教年級	4-6	任教領域/ 科目	英語文
教學單元	Christmas	教學節次		共 4 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	110 年 12 月 24 15: 00 至 15: 30	地點		情境教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師對學生的學習程度已能掌握，安排合適的教材。
2. 老師的英語發音與用字都在水準之上，表達很清楚，使用全英文教學很適合。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師的教材可以再增加與學生互動的活動，加入資訊軟體如 KAHOO 做單字測驗。
2. 老師的英語口語發音好聽，是可以更多發揮。