

公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師	黃秀枝	任教年級	八	任教領域 / 科目	英語
回饋人員 (認證教師)	毛淑芬	任教年級	五六	任教領域 / 科目	本土語
備課社群 (選填)		教學單元	米豬心「粿」, 長者為師		
觀察前會談 (備課) 日期	<u>111</u> 年 <u>5</u> 月 <u>19</u> 日	地點	文開國小		
入班教學觀察/公開授課日期	<u>111</u> 年 <u>5</u> 月 <u>26</u> 日	地點	陸豐國小/線上		

一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容):

學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 客家語文 ◎1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 ◎2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 ● 自然 ◎ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 	核 心 素 養	<ul style="list-style-type: none"> ● A2 系統思考與解決問題 ● B1 符號運用與溝通表達 ● C2 人際關係與團隊合作 ● <u>客-E-A2</u> 透過客語經驗傳承與體驗, 使學生俱備以客家語文思考的能力, 並能運用所學處理日常生活的問題。 ● <u>客-E-B1</u> 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力, 並能運用客語文進行日常生活的表達。 ● <u>客-E-C2</u> 具備客語文溝通能力, 與他人建立良好關係, 樂於與人互動協調, 提升團隊合作的能力。
學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>客家語文</u> ◎Bb-III-2 常用生活應對 ◎Bc-III-3 城鄉社會 ◎Cd-III-2 家鄉生態保育 ● <u>自然</u> ◎INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 		

學習目標

- 能聽辨社區生活中農業(米文化)客家語語詞的差異性。
- 能講出在地物產景觀的特色與關懷。
- 能理解生活中經濟作物及栽培種植的方法。

二、學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

學校附近農業生活普遍, 學生於每週一節本土語課, 接觸客家語, 能聽懂簡單客家日常語對話。

三、 教師教學預定流程與策略：

影片觀賞引起動機，提問對談、T型圖策略等，結合基本句型架構，提升學生口說能力，能聽辨社區生活中農業(米文化)客家語語詞的差異性。能講出在地物產景觀的特色與關懷。能理解生活中經濟作物及栽培種植的方法。

四、 學生學習策略或方法：

信息處理、小組討論、口語表達、複誦、

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

態度、聽力、口語、實作等多元評量

五、 觀察焦點：

觀察學生對稻米經濟與生態共榮理解及接受程度

七、觀察工具：

教師專業發展觀察記錄表

八、回饋會談預定日期與地點：

日期：111 年 6 月 29 日 地點：線上

公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	黃秀枝	任教年級	八	任教領域/ 科目	英語
回饋人員 (認證教師)	毛淑芬	任教年級	五六	任教領域/ 科目	閩南語
教學單元	米豬心「粿」 長者為師	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期	<u>111</u> 年 <u>6</u> 月 <u>29</u> 日	地點	線上		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 跨域內容以在地稻米生態文化貼近學生生活，能引起學生共鳴
2. 課程內容穿插多部影片，緊湊扣緊主題，內容豐富易引起學生動機。
3. 以簡單客語句型架構為鷹架，讓學生更容易上手開口說客語。
4. 教學策略融入 T 型圖，有助於學生歸納統整

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 彰化地區客家人口福佬化嚴重，學生不容易習得客語，每週一節客家本土語，刺激有限，課程中部分用語對學生來說，難度比較高，如能更加簡化，或在客語中對照穿插更多中文，初期有助於學生學習客語，並提升接受度。

