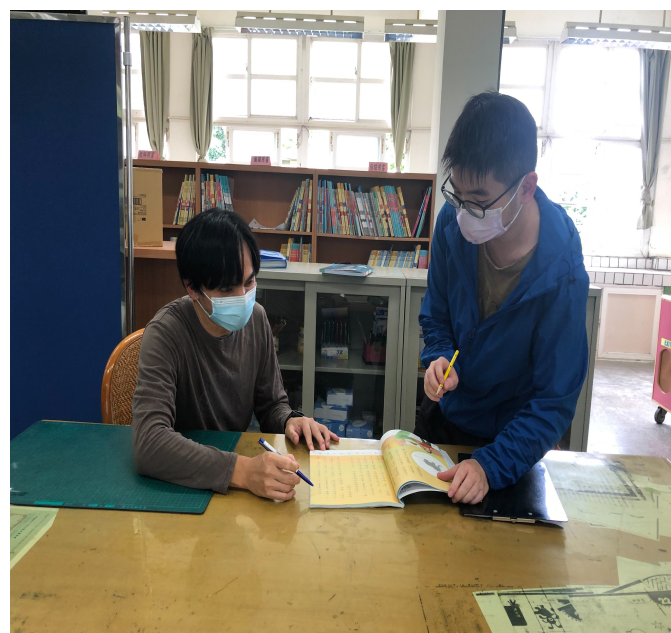
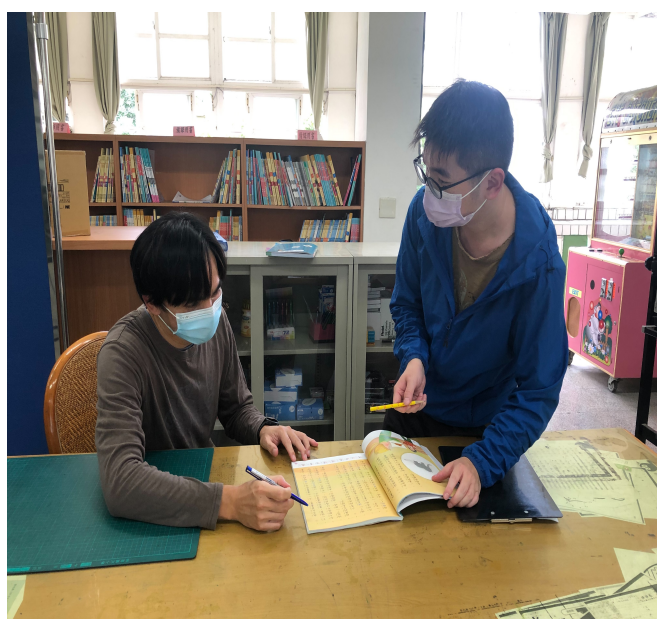


## 彰化縣舊館國小教師共同備課紀錄表

授課教師	侯任哲	共備人員	涂佑城
任教科目	特殊教育-國語文領域	教學單元	康軒三上國語奇特的朋友
共備時間	111 年 01 月 04 日 13 : 30 至 15 : 00		
共備地點	潛能班教室		
預定公開課班級	三年孝班 黃生(輕度智能障礙)		
預定公開課時間	111 年 01 月 10 日 第五節		
預定公開課地點	潛能班教室		



說明：由授課者說明課程設計與課程編排內容

說明：與共備夥伴進行課程內容討論  
修正

請另附共備教案，須包含教學目標、教材內容、學生經驗、教學活動以及評量方式。

## 彰化縣舊館國小教師共同議課紀錄表

授課教師	侯任哲	議課人員	涂佑城
任教科目	特殊教育 國語文領域	教學單元	奇特的朋友
公開課班級	三年孝班 黃生(輕度智能障礙)		
公開課時間	111 年 01 月 10 日 第五節		
議課主持人	侯任哲	紀錄	涂佑城
議課時間	111 年 01 月 10 日 14:20 至 15:00		
議課地點	潛能班教室		
議課分享	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用多媒體設備，提升學生學習興趣與課程參與度。</li> <li>2. 黃生在授課教師適時的引導下，專注力明顯提升，也踴躍發表意見。</li> </ol>		
授課教師回饋	多媒體教學設備，提升不少學生的學習動機，對學生的反應即時掌握與回饋。		



說明：授課教師透過多媒體設備教學。

說明：觀課老師和授課老師針對公開課做建議與回饋

## 彰化縣舊館國小教師公開課觀課紀錄表

授課教師：侯任哲 任教年級：三年級 任教領域/科目：特殊教育(國語文領域)

單元名稱：奇特的朋友 教學節次：共1節 本次教學為第1節

觀課者：涂佑城 觀課日期：111.01.10 觀課時間：13:30至14:20

層面	評鑑指標與參考檢核重點	事實摘要文字敘述	評量			
			優良	良好	待成長	不適用
A 課程 設計 與 教學	<b>A-3 精熟任教學科領域知識。</b>					
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。	1. 事先蒐集教材，課前準備完整。 2. 能連結學生日常生活經驗做適時引導。		✓		
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。			✓		
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。			✓		
	<b>A-4 清楚呈現教材內容。</b>					
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。	1. 透過提問方式讓學生回答，進行觀念澄清。 2. 讓學生於每段課文結束後歸納學習重點。		✓		
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。		✓			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。			✓		
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。			✓		
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。		✓			
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。		✓			
	A-4-7 適時歸納學習重點。			✓		
	<b>A-5 運用有效教學技巧。</b>					
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。	使用大型液晶顯示器等多媒體設施提升學生學習興趣。	✓			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。			✓		
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導。			✓		
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。			✓		
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。			✓		

層面	評鑑指標與參考檢核重點	事實摘要文字敘述	評量			
			優良	良好	待成長	不適用
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。			✓		
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		✓			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。			✓		
	<b>A-6 應用良好溝通技巧。</b>	教學聲音適中，語調順暢，學生能聽得清楚。				
	A-6-1 板書正確、工整有條理。			✓		
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		✓			
	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。			✓		
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。		✓			
	<b>A-7 運用學習評量評估學習成效。</b>	針對學生有疑問或不了解的地方進行重點複習。				
	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。			✓		
	A-7-3 根據學生評量結果，適時進行補救教學。			✓		
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。		✓			
	B 班級經營與輔導	<b>B-1 建立有助於學生學習的班級常規。</b>	能適時使用加分板增強學生學習動機。			
B-1-3 維持良好的班級秩序。		✓				
B-1-4 適時增強學生的良好表現。		✓				
B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。			✓			
<b>B-2 營造積極的班級學習氣氛。</b>		教室環境整齊明亮。				
B-2-1 引導學生專注於學習。			✓			
B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。				✓		
B-2-3 展現熱忱的教學態度。		✓				