

110 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊惇容	任教 年級	一二	任教領域 /科目	綜合領域
授課教師	張娟娟	任教 年級	二三	任教領域 /科目	自然與生活科技
備課社群(選填)		教學單元	奇妙的空氣		
觀察前會談 (備課)日期及時間	_110_年_11_月_8_日 12 : 40 至 13 : 20		地點	自然教室(一)	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110年11月8日 13 : 30 至 14 : 10		地點	自然教室(一)	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>【A1 身心素質與自我精進】 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>【C1 道德實踐與公民意識】 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由 問題開始。</p> <p>INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生樂於發表想法。 ● 學生能觀察體驗自然環境的現象。 ● 有「泡泡裡面是空氣」的概念。 					

三、教師教學預定流程與策略：

1. 提問關於空氣的生活經驗，引起學生學習動機。
2. 以吹氣球讓孩子感受空氣的存在及空氣的形狀會隨容器改變。
3. 以袋子裝空氣、封好，放進水裡，依水上昇的狀況，證明空氣也有體積。
4. 測驗:學生完成習作 P37。

四、學生學習策略或方法：

1. 實驗、觀察。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 利用提問，評量學生觀察、理解程度。
2. 利用學生完成習作 p37，評量學生對於該節課的學習狀況。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110 年 11 月 8 日 15：15 至 15：55

地點：_大辦公室_

109 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉倍岑	任教 年級		任教領域 /科目	音樂		
授課教師	張娟娟	任教 年級	三	任教領域 /科目	自然與生活科 技		
教學單元	奇妙的空氣	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 11 月 8 日 13:30 至 14:10		地點		自然教室(一)		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 提問學生再生活中是否感受到空氣、如何感受到空氣。 2. 請學生對應課本實驗器材找到實際實驗器材。 3. 做完實驗後，與學生袋子在水裡為何會吐出空氣，空氣吐出後，水位為何下降，得證空氣有體積。			V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 以提問的方式，協助學生思考氣球的形變與空氣形狀的關係。 2. 引導孩子以氣球吹鼓後，對著自己的手放氣，感受氣流、證明氣球中有空氣，並且在空騎出來後，氣球體積減少。			V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘						

<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>要並對應三個檢核重點)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂中以提問的方式，確認孩子對於空氣的理解。 2. 實驗中以提問的方式，確認孩子能注意空氣體積的存在，並再次給予孩子體驗、觀察的經驗。 3. 以習作的書寫確認孩子是否學到空氣具有體積。
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	

109 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉倍岑	任教 年級		任教領域/ 科目	音樂
授課教師	張娟娟	任教 年級	三	任教領域/ 科目	自然與生活科技
教學單元	奇妙的空氣	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	110 年 11 月 8 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>	地點	<u>自然教室(一)</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>1、 教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：</p> <p>用兩種的實驗方式催化孩子們的觀察，並藉由提問引導孩子們思考觀察到的現象、原因，並接受孩子們所發表的內容，並加以肯定或引導。</p>					
<p>2、 教與學待調整或精進之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：</p> <p>無</p>					

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	創造各種機會讓孩子們投入實驗、觀察及思考。		
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

實驗可以非常有趣，並在過程中看到孩子們的互助合作，一同學習成長，令人十分感動。