

附表2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	郭梅琪	任教 年級	二	任教領域 /科目	自然領域
授課教師	廖恆彰	任教 年級	二	任教領域 /科目	自然領域
教學單元	第三冊 實驗 5-3 熱的傳播	教學節次		共 節 本次教學為第 節	
教學觀察/公開授課 日期	110年12月23日	地點		理化實驗室	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 有效使用學習單，及多項趣味科學實驗，引起學習興趣從做中學。 2. 針對實驗結果，統整歸納，讓學生明瞭實驗所帶出的原理及意義。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 利用教室走動，與學生互動一等方式，讓學生更有參與感。 2. 運用「問與答」的技巧，引導思考。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 採用動手操作及學習單，瞭解學習的狀況及評估學習效果。 2. 在學生操作錯誤時，以反向問答方式，使學生自己找出缺失並立即改善，加深印象。 3. 根據操作的結果，適時講解，或由老師示範正確步驟。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。					

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 利用許多生活小實驗，提升 學生興趣，發揮創意。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動 與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 老師有問必答，幽默不點破 的回應，讓學生彷彿遊戲中 學習，樂趣無比。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作 關係。				

附表3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	郭梅琪	任教 年級	二	任教領域/ 科目	自然領域
授課教師	廖恆彰	任教 年級	二	任教領域/ 科目	自然領域
教學單元	第三冊 實驗 5-3 熱的傳播	教學節次	共 節 本次教學為第 節		
回饋會談日期	110年12月24日	地點	理化實驗室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 豐富多元的教學方式，搭配實驗的操作結果，讓上課不枯燥，學生更有興趣學習，也能從學習中找出問題進而解決問題。

2. 老師從學生的操作中給予提問，同學間^{展現}互助合作，集思廣義，為找出正確的實驗結果，師生共同達成科學研究的精神。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 有時實驗結果出乎學生意料之外時，學生會特別激動而忘了身處實驗室的危險。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
A-2-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	可於領域時間 進行分享	郭梅琪	110/12/29

六、觀察工具(可複選)

表2-1 觀察紀錄表

表2-2、軼事紀錄表

表2-3、語言流動量化分析表

表2-4、在工作中量化分析表

表2-5、教師移動量化分析表

表2-6 佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析

表 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110年12月24日

地點：理化實驗室

5-3-5-4 熱對物質的影響及熱的傳播方式 ---- 相關實驗

二年 8 班 座號: 姓名:

第 ___ 組 組員:

一. 為何如此處理後紙不易燒起來?

答:

二. 哪一組最 cool ? (哪一組 4 分鐘內最快讓熱水降溫最多呢?)

答案: 使用方法為:

三. 如何讓下列儀器中的類風扇物體越轉越快呢?

答案:

四. 茶包天燈的原理?

答:

五. 氯化亞鈷試紙的變色實驗:取氯化亞鈷試紙於蠟燭上加熱

氯化亞鈷(含結晶水)呈 ___ 色; 氯化亞鈷(不含結晶水)呈 ___ 色

氯化亞鈷(不含結晶水)變成氯化亞鈷(含結晶水)是 ___ 熱反應

故氯化亞鈷試紙可以檢驗此物是否含 _____

六. 各組 PK:

何組氣球(以口吹氣)碰觸燭火的時間最長呢?

七. 鐵球穿環:

當鐵環加熱時,內圈的直徑是增加或減少呢?

八. 燃燒的紙鈔

問題:為何紙鈔會燃燒,但

答案:

九. 手指點火