

110 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>江宜臻老師</u> <u>楊東翰老師</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 科目	<u>自然</u>
授課教師	<u>曾彥鈞</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 科目	<u>自然</u>
備課社群(選填)		教學單元		第三單元 奇妙的空氣 活動 2-2 空氣的壓縮	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>110 年 11 月 12 日</u> <u>8:40 至 9:20</u>		地點	<u>自然教室 3</u>	
預定入班教學觀察 公開授課日期時間	<u>110 年 11 月 15 日</u> <u>11:20 至 12:00</u>		地點	<u>自然教室 3</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>學習表現 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p> <p>學習內容 INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>學生透過日常生活觀察常見的物質，知道空氣和其他物質一樣占有空間、沒有固定形狀的特性。</p>					

一、 教師教學預定流程與策略：

- 1.提出問題並讓學生思考。
- 2.藉由實驗加深學生印象。
- 3.重點歸納並讓學生熟記。

二、 學生學習策略或方法：

- 1.藉由分享生活經驗，討論並預測空氣是否可以被壓縮。
- 2.教師提出實驗設計的構想，讓學生思考空氣是否可以被壓縮。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.能回答教師提出的問題。
- 2.實際操作。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他：依據上述之學生學習效率，擬採用 105 年版教師專業發展規準觀察記錄表。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年11月15日 12:40至13:20

地點：自然教室 3

110 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>江宜臻</u> <u>楊東翰</u>	任教 年級	三	任教領域 /科目	自然
授課教師	<u>曾彥鈞</u>	任教 年級	三	任教領域 /科目	自然
教學單元	第三單元 奇妙的空氣 活動 2-2 空氣的壓縮	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>110</u> 年 <u>11</u> 月 <u>15</u> 日 <u>11:20</u> 至 <u>12:00</u>	地點	<u>自然教室 3</u>		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.在討論空氣的特性時，讓學生從經驗中思考空氣是否可以被壓縮。(A-2-1) 2.明確的實驗活動，並且將實驗與課本做連結。(A-2-3) 3.做完實驗活動後，有歸納總結。(A-2-4)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1.利用不同層面的提問，引導學生發現空氣的特性。(A-3-1) 2.利用分組合作討論的方式進行課程。(A-3-2) 3.課程中利用口語、圖片及手勢引導學生思考。(A-3-3)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要				

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	並對應三個檢核重點) 1.利用實作評量檢驗學生學習成效。(A-4-1) 2.針對學生實作結果給予反饋。(A-4-2) 3.實驗後口頭提問進行複習。(A-4-4)
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

110 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>江宜臻</u> <u>楊東翰</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	<u>自然</u>
授課教師	<u>曾彥鈞</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	<u>自然</u>
教學單元	第三單元 奇妙的空氣 活動 2-2 空氣的壓縮	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>15</u> 日 <u>12:40 至 13:20</u>	地點	<u>自然教室 3</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 班級學生進行分組討論熱烈急於分享教師所提問的問題。
2. 教學節奏掌握得宜，班級學生常規表現良好，學習態度頗值得嘉許。
3. 師生互動熱絡，學生能勇於發表自己觀察到的現象及回應提問。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生小組實驗討論時，偶爾聲音音量會過大，教師應當加以指導，才不會影響其他組別討論。
2. 學生進行分組討論時，要全部小組學生共同參與討論，多引導較沈默之學生。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	1.班級學生秩序及上課氣氛佳 2.分組討論學生參與踴躍		
A4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	使用網路資源，觀看專業老師授課方式		110.12.31

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.授課教師課前準備充分，與學生互動討論頻繁，班級上課進度掌握得宜。
- 2.教師能適時採用關鍵提問，且做實驗過程中能讓學生勇於思考與嘗試。