

## 彰化縣崙雅國民小學校長及教師公開授課

### 教學觀察/公開授課—觀課後紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳照清</u>	任教年級	<u>4</u>	任教領域/科目	<u>英文</u>
授課教師	<u>陳律燕</u>	任教年級	<u>3</u>	任教領域/科目	<u>英文</u>
備課社群(選填)		教學單元	<u>Super Fun2</u> <u>Unit 4</u>		
公開授課日期及時間	<u>110年03月23日</u> <u>10:30至11:10</u>		地點	<u>英語教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學 習習慣，嘗試運 用基本的學習策略，強化個人英 語文能力</li> <li>2. 英-E-A2 具備理解簡易英 語 文 訊息的能 力，能運用基本 邏輯思考策略提升學習效能。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生對於顏色英文的表達,有相當的理解</li> <li>2.班級學生多半偏活潑,少數偏安靜</li> <li>3.學生能夠在老師以英文敘述,而講出英文的單字</li> <li>4.以學習得當課單字,加上學過的物品,用句子合併表達</li> </ol>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>單字： 教師透過圖片加上動作去呈現,連結孩子日常生活時間點,讓孩子更快理解單字內容</p> <p>文法：</p>					

教師運用猜測有趣的意境，讓孩子在自然而狀況下理解並說出句型

#### 四、學生學習策略或方法：

學生透過分組,依今天的單字,輪流說出問句,及遊戲過程刺激學生學習動力猜出答案

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問:

教師透過圖片及遊戲去造出問句

發表:

學生依提示以英文說出問句