

110 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	江珮珊、姜毓惠	任教 年級	二	任教領域 /科目	健康
授課教師	詹世傑	任教 年級	二	任教領域 /科目	健康
備課社群(選填)		教學單元		第一單元 健康習慣真重要	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 3 月 14 日 13:30 至 14:10		地點	201 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 3 月 15 日 15:15 至 15:55		地點	201 教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：					
核心素養： 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	學習表現： 1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。		學習內容： Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。		
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：					
<p>學生有長牙齒、掉牙齒和蛀牙牙痛的實際生活體驗，平日也會藉由刷牙漱口清潔照顧自己的牙齒，從認識乳牙恆牙的生長，一直到吃完甜食不刷牙容易蛀牙。</p>					
三、教師教學預定流程與策略：					
<p>活動一、愛護乳齒和恆齒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明人的一生中會長兩次牙齒，第一次長出來的是乳齒，大約從 6 歲開始乳齒會陸續脫落，更換成恆齒。 2. 老師詢問學生：「你有幾顆乳齒？幾顆恆齒？它們都健康嗎？」請學生事先對著鏡子仔細觀察自己的牙齒再進行分享。 3. 老師說明：吃完甜食如果不刷牙，經過一段時間後食物殘渣會被分解，釋放酸性物質破壞牙齒，造成蛀牙。乳齒如果蛀了不補，會造成發炎或疼痛，還會影響恆齒的生長，讓恆齒長不出來或是蛀牙。 4. 老師統整：不管乳齒或恆齒都要好好愛護，平常要注意口腔衛生，養成潔牙的好習慣。 					

活動二、認識蛀牙的原因

1. 教師配合課本頁面，說明蛀牙又稱為齲齒，主要是因為食物殘渣和細菌作用之後產生的酸會破壞牙齒。
2. 請有蛀牙且補過牙齒的學生分享自己的經驗。
3. 教師提醒學生吃完東西和睡覺前，要用正確的方法刷牙，才能保持牙齒的健康。

四、學生學習策略或方法：

透過教師的說明學生能夠認識並且學習愛護自己的牙齒，並與同學分享自己牙齒生長過程的生活經驗。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 問答：能說出牙齒清潔的重要性
2. 發表：能說出口腔保健的方法

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 3 月 16 日 13:30 至 14:10

地點：201 教室

110 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	江姍珊	任教 年級	二	任教領域 /科目	健康	
授課教師	詹世傑	任教 年級	二	任教領域 /科目	健康	
教學單元	第一單元 健康習慣 真重要	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 3 月 15 日 15 : 15 至 15 : 55		地點	204 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 能夠有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 能夠清晰呈現教材內容，讓學生學習得重要概念。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 運用口頭發表及全班答題。 A-4-3 視孩童發表情形，適時再解釋或統整句型結構。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

110 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	姜毓惠	任教 年級	二	任教領域 /科目	健康	
授課教師	詹世傑	任教 年級	二	任教領域 /科目	健康	
教學單元	第一單元 健康習慣 真重要	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 3 月 15 日 15 : 15 至 15 : 55		地點	204 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 能夠清楚呈現學習目標，適度的掌握教學重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 能夠適時使用教學媒體，強化學習效果，提高學習意願。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 能夠口語評量結果，提供學生良好的學習回饋。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

110 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	江姵珊	任教 年級	二	任教領域/ 科目	健康
授課教師	詹世傑	任教 年級	二	任教領域/ 科目	健康
教學單元	第一單元 健康習慣 真重要	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課日 期及時間	111 年 3 月 15 日 <u>15 : 15</u> 至 <u>15 : 55</u>	地點	<u>204 教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師上課運用提問方式即時評估學生學習成效。讓學生可以相互討論，同儕學習。
2. 對於學生課堂不專心的情況，老師能適切引導學生專注學習，秩序良好。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

110 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	姜毓惠	任教 年級	二	任教領域/ 科目	健康
授課教師	詹世傑	任教 年級	二	任教領域/ 科目	健康
教學單元	第一單元 健康習慣 真重要	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課日 期及時間	111 年 3 月 15 日 <u>15 : 15</u> 至 <u>15 : 55</u>	地點	<u>204 教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 授課時口齒清晰，音量適中。
2. 教學活動順暢。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：