

彰化縣靜修國小 110 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：顏玫妙 任教年級：一年級 任教領域/科目：健康與體育

教學單元：南一版(一上)第十單元 和球做朋友

教學節次：共 8 節 本次教學為第 8 節

觀課人員：李佳瑾 觀察時間：110 年 12 月 17 日 10:30 至 11:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 熱身運動，「用球來進行暖身操」進行腰部、地上滾球、腳踝運動繞圈、用腳夾球向上跳……等有趣的暖身操活動，引發與維持學生對球的學習動機。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 在「我是神射手」競賽項目清楚示範怎麼丟，示範單手、雙手、高手、低手等方式，口令明確，清楚呈現教材內容。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 集合口令「放女生水壺、男生水壺，跑道集合，開始動作」簡短明確，容易遵守。 4. 暖身完需喝水，口令為「1.放球 2.回來 3.喝水 4.坐下」簡短明確，容易遵守。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5. 在「我是神射手」競賽項目有先讓學生近距離練習，再以小組為單位用遠距離練習丟球，提供適當的練習。 6. 在「我是神射手」進行遠近距離練習，丟球後有適時歸納重點(1)瞄準再丟(2)撿到球後要立刻離開跑道(3)撿球時要注意安全，不要跑到車道上。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 利用提問法，提出「要用幾隻手丟？」除了這個方式，還有什麼方式可以丟？「還有人要發揮創意，用其他方式丟嗎？」依序提問引導學生思考，引導出單手、雙	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	手、高手、低手、由下往上拋球的丟球方式。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2. 利用「示範教學法」讓學生學習如何丟種標靶布，利用「合作學習」讓學生分組競賽丟標靶布，練習丟球的技巧。 3. 在學生做暖身操與拋球時，老師有在隊伍間走動巡視學生動作是否正確，並進行指導，提醒學生「撿球時要注意安全，不要跑到車道上」。 4. 課堂中間會適時詢問小朋友「有沒有聽不懂的地方？」「有沒有人身體不舒服？要告訴老師。」了解學生狀況與幫助學生學習。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 學生用球做熱身運動，老師看他的動作是否正確，評估學生是否正確做完熱身動作。 2. 近距離丟球、遠距離丟球，有的孩子有丟中，有的孩子沒有丟中，老師有再次提醒要「瞄準再丟。」「撿球時要注意安全不要跑到車道上。」有丟中的則口頭鼓勵，適時回饋孩子，並鼓勵孩子多嘗試。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 利用簡短的口令「中央伍為準，成體操隊型」集合，幫助孩子們迅速排隊。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2. 學生檢完球忘記離開跑道，教師溫和的提醒「你檢完球要記得離開跑道，才會安全。」 3. 學生在上體育課覺得有點不舒服，老師安撫他，並請體育大幫手帶不舒服的孩子去保健室。 4. 學生表現好，有稱讚孩子「排得很好。」，學生想出不同的丟球方式，老師稱讚孩子「很有創意。」
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師在上課地點已先把兩條超長跳繩綁在柱子上，並在繩上綁上四塊標靶布，先佈置好學習環境。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2. 在丟球比賽時，老師鼓勵孩子們丟球，不管孩子丟有沒有丟中都正向鼓勵，最後公佈名次時，還特地營造緊張氣氛，讓學生樂於學習丟球技巧。