

彰化縣鹿港鎮文開國小 110 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：吳玲佳 任教年級：六年級 任教領域/科目：社會

教學單元：第六單元福爾摩沙我的家-第二課關心居住的大地

觀課人員：林仰堂老師 觀察前會談時間：110 年 12 月 14 日 13:30 至 14:10

地點：教室

預定入班教學觀察時間：110 年 12 月 15 日 9:30 至 10:10 地點：六年甲班教室

一、教學目標：

- (一)透過學習單進行天然災害與人為環境問題相關報導的蒐集與探討，以 ORID 四個面向進行提問與探究。
- (二)透過小組討論，各組歸納出天然災害與人為環境問題的危害現象、造成的原因與可行的事先防範行動。
- (三)以世界咖啡館的討論模式，進行同主題與不同主題的兩個面向分享方式，透過同儕間的互動，對於災害議題有更為深入的了解。

二、教材內容：

- (一)教學單元：第六單元福爾摩沙我的家-第二課關心居住的大地。
- (二)核心素養
社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
- (三)學習表現
1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。
2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。
3b-III-2 聆聽他人意見，表達自我觀點，並與他人討論。
- (四)學習內容
Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。

三、學生經驗：

- (一)課堂上採異質性分組之經驗。
- (二)對於家鄉的歷史與環境有初步的認識。

四、教學活動（含學生學習策略）：

- (一)分享蒐集到天然災害、人為環境問題的資料。
- (二)小組討論與分享：完成災害「發生事件與造成災害」、「發生的原因」、「事先防範作為」之成果海報。
- (三)透過世界咖啡館的模式進行各組彙整成果之分享與回饋

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：
紙筆評量、學習單、口頭評量、發表、實作評量、小組討論、同儕互評。

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

(提供有關觀察的層面、指標與檢核重點的下拉選單)

A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。

七、觀察的工具(可複選)：

教學觀察表(初階認證必填)

軼事紀錄表

教學錄影回饋表

選擇性逐字紀錄表

省思札記回饋表

語言流動

教師移動

在工作中

佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

其他：

八、回饋會談時間地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

時間：110年12月15日14:00至15:00

地點：辦公室(系統提供小日曆，記錄到時/分)

彰化縣鹿港鎮文開國小 110 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：吳玲佳 任教年級：六年級 任教領域/科目：社會

教學單元：第六單元福爾摩沙我的家-第二課關心居住的大地

教學節次：共 2 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：林仰堂老師 觀察時間：110 年 12 月 15 日 9:30 至 10:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	◇能以近日新聞媒體報導的天災事件，並詢問學生所蒐集到的災害類別，引發討論探究的動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	◇發下色卡紙，協助學生將簡報資料以「事件災害」、「發生原因」、「防範作為」進行概念性之彙整			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	◇透過小組討論，進行彙整。 ◇透過同主題世界咖啡館的分享活動，提升同儕專業對話。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	◇在世界咖啡館 Round 1 之後，能回到各個小組進行討論與彙整。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	◇在課前以學習單的方式，引導學生蒐集課堂討論的資料與素材。 ◇以小組討論法、世界咖啡館討論法，提升同儕對話與討論的陸動			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	◇透過摘要策略引導學生彙整蒐集的簡報資料。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	◇小組進行討論時，教師能透過行間巡視，適時提供指導。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	◇透過課前學習單、口頭問答、小組討論海報彙整、世界咖啡館報告與回饋，進行學生多元檢核			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	◇在世界咖啡館的討論中，透過他組組員「一個發現+一個提問」，提供學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	能以「拍手節奏」(1下、2下或3下)作為讓全班專注的聚焦策略。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	小組討論時，能透過行間巡視，引導各組進行分享討論			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	透過小組座位的安排，讓同儕間能充分地進行討論			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	對於學生的回答能給予鼓勵與肯定			

彰化縣鹿港鎮文開國小 110 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：吳玲佳 任教年級：六年級 任教領域/科目：社會

教學單元：第六單元福爾摩沙我的家-第二課關心居住的大地

觀課人員：林仰堂老師 回饋會談時間：110 年 12 月 15 日 14:00 至 15:00 地點：辦公室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

- (一) 教師善用提問和應答技巧，鼓勵學生參與小組討論、問題解決等，再由學生報告。
- (二) 教師能夠積極聆聽學生的問題，並給予回應，必要時能加以闡述，使學生更為清晰的理解。

二、 教學上待調整或改變之處：

- (一) 教學上除了時間掌控部，因為學生發問時會耽擱一些時間，這時教學者會因為學生突然的提問，要去解決問題，延長教學時間。
- (二) 除上述問題外，沒有特別需要調整的。

三、 具體成長方向：

- (一) 學生能夠先完成單元學習單的作業。
- (二) 學習成效符合課程評量。
- (三) 運用合適的教學方法和策略，幫助學生積極參與課堂活動。



觀課前會談



觀課前會談



課室觀察



課室觀察



觀課後會談



觀課後會談

教學與評量活動設計

(一)教學方案

方案主題	天災地變知多少	領域(議題)別 及設計者姓名	社會 吳玲佳	
課程設計 領域科目	<input type="checkbox"/> 跨領域(科目範圍：) <input checked="" type="checkbox"/> 單一領域(第六單元第2課) 福爾摩沙我的家-關心居住的大地	總節數	共2節，80分鐘	
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他_____） <input checked="" type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他_____） <input type="checkbox"/> 自編			
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級） <input type="checkbox"/> 跨學習階段（請填寫於右邊欄位） <input type="checkbox"/> 其他（請填寫於右邊欄位）	實施年級	六年級	
學生 學習經驗分析	1. 課堂上採異質性分組。 2. 對於家鄉的歷史與環境有初步的認識。			

設計依據	
學科價值定位	個人與環境的互動關聯是極為重要的一環，透過天災地變知多少的資料蒐集與議題探究，可以了解人與自然環境休戚與共的緊密牽繫。
領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
學習 重點	學習表現 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3b-III-2 聆聽他人意見，表達自我觀點，並與他人討論。
	學習內容 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。

教學方案目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過學習單進行天然災害與人為環境問題相關報導的蒐集與探討，以 ORID 四個面向進行提問與探究。 2. 透過小組討論，各組歸納出天然災害與人為環境問題的危害現象、造成的原因與可行的事先防範行動。 3. 以世界咖啡館的討論模式，進行同主題與不同主題的兩個面向分享方式，透過同儕間的互動，對於災害議題有更為深入的了解。
核心素養呼應說明		覺知人類的所為將影響著我們所處的環境，透過天災地變資料的蒐集與討論，透過覺察與反思，能以更為積極的環保行動策略，與環境共存。
議題融入	實質內涵	環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
	融入節次	
與他領域／科目連結		無
教學設備／資源		學習單、色卡紙、海報紙、彩色筆
參考資料		

教案活動規劃

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
<p>壹、引起動機：(3分鐘)</p> <p>一、簡單分享自己怎麼找到天然災害、人為環境問題的資料。(3')</p> <p>(一)教師詢問學生：你找到哪個天然災害(地震、颱風或土石流)的報導資料?是從哪裡找到的?</p> <p>(二)請學生舉手分享。</p> <p>貳、發展活動：</p> <p>一、小組討論與分享(25分鐘)</p> <p>(一)區分為兩大主題：一~三組討論天然災害、四~六組討論人為問題</p> <p>(二)各組將組員們所蒐集的天然災害資料，依照下面三大面向進行彙整</p> <p>(三)各組完成彙整表</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>二、世界咖啡館~同一主題的三組進行分享(10分鐘)</p> <p>(一)進行分享與回饋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.各組由組長留在該組進行分享報告。 2.分享後由聆聽組別進行回饋~一個發現+一個提問。 3.組長回應。 <p>(二)換組進行咖啡館 Round2</p> <p>三、小組彙整：(2分鐘)</p> <p>(一)回到小組進行討論，根據咖啡館的回饋進行彙整。</p> <p>.....第一節結束.....</p> <p>四、世界咖啡館~不同主題的兩組進行分享</p> <p>(一)進行分享與回饋(8分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.各組由組長留在該組進行分享報告。 	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>同儕評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>同儕評量</p>	<p>課前作業之學習單</p> <p>每組三張顏色卡紙</p> <p>一張壁報紙</p> <p>一盒彩色筆</p>

<p>2. 分享後由聆聽組別進行回饋~一個發現+一個提問。</p> <p>3. 組長回應。</p> <p>(二) 回到小組進行討論，根據咖啡館的回饋進行彙整。(4分鐘)</p> <p>參、全班彙整討論：</p> <p>一、各組討論成果展示(3分鐘)</p> <p>揭示各組討論成果海報，進行自由瀏覽。</p> <p>二、教師進行彙整討論(5分鐘)</p> <p>(一)進行天然災害之彙整總結</p> <p>(二)進行人為環境問題之彙整總結</p> <p>肆、課本文本摘要：</p> <p>一、自行進行課本文本閱讀與摘要(5分鐘)</p> <p>二、倆兩分享(10分鐘)</p> <p>(一)分享自己的摘要</p> <p>(二)向對方進行提問</p> <p>伍、習作習寫：(5分鐘)</p> <p>.....第二節結束.....</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>同儕評量</p> <p>紙筆評量</p>	
--	---	--

關心居住的大地 ~ 天災地變知多少

姓名：_____

請從網路新聞或報紙找出天然災害（地震或颱風）的報導

1.請將報導貼上，並在上面畫記重點。

2.從上面的報導中，回答下面問題

在哪裡發生的？造成了哪些災害？

看到這個事件，你有什麼樣的感覺？

災害發生時，你應該怎麼處理？

希望災害不再發生，可以怎麼努力？

關心居住的大地～天災地變知多少

請從網路新聞或報紙找出人為環境破壞問題的報導

1.請將報導貼上，並在上面畫記重點。

2.從上面的報導中，回答下面問題

在哪裡發生的?造成了哪些災害?

看到這個事件，你有什麼樣的感覺?

災害發生時，你應該怎麼處理?

希望災害不再發生，可以怎麼努力?