

110 學年度彰化縣文昌國小
表 2、觀察紀錄表

授課教師：卓明仙 任教年級：三 任教領域/科目：健體
 回饋人員：陳佩妤 任教年級：三 任教領域/科目：國數社
 教學單元：單元七 一起來 PLAY_
 教學節次：共 4 節，本次教學為第 2 節
 觀察日期：111 年 5 月 20 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 課前詳細熱身
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 教學動作講解仔細，學生都能聽懂
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 分組練習，教師看每一組練習，並糾正錯誤動作，指導動作正確技巧。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	4. 個別練習，指導
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師親自示範，並講解技巧
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 漸次加深難度
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3. 使用不同場地，精熟學生動作 4. 留心學生本身體能差異，給予適當指導方式。

授課教師：卓明仙 任教年級：三 任教領域/科目：健體

回饋人員：陳佩妤 任教年級：三 任教領域/科目：國數社

教學單元：單元七 一起來 PLAY

教學節次：共 4 節，本次教學為第 2 節

觀察日期：111 年 5 月 20 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 修正學生錯誤動作
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 即時察覺學生個別差異，並給予適當調整。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	3. 運用分組競賽提升學生興趣，並檢視教學成效。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	4. 總結學習重點及學生常見錯誤，給予指導
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生做完教師 ^指 定動作，能坐下表示完成。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2. 學生能遵守教師的課堂規範。
B-2 安排學習情境，促進師生互動。		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 隨時提醒學生注意自身身體狀況。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2. 教師講解詳盡，並隨時轉換教學方式，學生學習意願強。