

# 110 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳世勳</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 科目	<u>健康與體育</u>
授課教師	<u>梁昭元</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 科目	<u>生活課程</u>
備課社群(選填)		教學單元		一起來數「塑」塑膠辨辨	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>111 年 03 月 25 日</u> <u>13:30 至 14:05</u>		地點	<u>202 教室</u>	
預定入班教學觀察 公開授課日期時間	<u>111 年 03 月 29 日</u> <u>11:20 至 12:00</u>		地點	<u>202 班級</u>	

### 一、學習目標:

透過觀察，發現人們在生活中頻繁的使用塑膠製品，利用各種資料蒐集的方式了解塑膠垃圾對生活造成的影響，透過紀錄、省思、討論，能實際進行減塑行動，將減塑行動能落實於平日生活當中。

### 二、核心素養:

生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解道理，增進系統思考與解決問題的能力。

生活-E-B2 運用生活中隨手可得媒材與工具，透過探究事物方法及技能，做適切處理。

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。

### 二、學習表現:

2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。

2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此間會相互影響。

2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。

### 三、學習內容:

A-I-2 事物變化現象的觀察。A-I-3 自我省思。

B-I-1 自然環境之美的感受。C-I-3 探究生活事物的方法與技能。

C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。

D-I-4 共同工作並相互協助。F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生透過日常生活的觀察，發現人們在生活中頻繁的使用塑膠製品，利用各種資料蒐集的方式，了解塑膠垃圾對人類生活造成的影響，透過紀錄、省思、討論，能實際進行減塑行動，將減塑行動能落實於平日生活當中。班級學生秩序良好，教室班級經營頗佳，上課時學生都能專心聆聽與踴躍發言。

四、教師教學預定流程與策略：

看教室內有哪些是塑膠製品？

- 1.利用分組的方式，讓兒童在時間內共同尋找及討論在教室內的塑膠製品，簡要記錄在紙上。
- 2.透過小組競賽，每一組依照討論紀錄的品相回答看了一組答對的數量最多，讓兒童覺察，日常生活中所使用的文具、物平等，都脫離不了塑膠、我們的生活已經被塑膠製品所包圍。
- 3.每個人將一週垃圾分三類並記錄其數量。
- 4.第一次思考自己在生活中可以不使用塑膠製品的方法。

五、學生學習策略或方法：

- 1.能覺察人們在日常生活中充斥許多塑膠製品，造成許多塑膠垃圾問題。
- 2.能觀察自己家庭中製造垃圾的情形。
- 3.透過垃圾收集的紀錄，瞭解塑膠製品的壞處，並思考家庭學校未來如何減塑。
- 4.永續環保概念能深植於學童心中，並成為習慣。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

實作：能實際動手操作進行塑膠垃圾分類，並回家落實推動家庭中垃圾減量。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表  
表 2-3、語言流動量化分析表              表 2-4、在工作中量化分析表  
表 2-5、教師移動量化分析表  
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表  
其他：依據上述之學生學習效率，擬採用 105 年版教師專業發展規準觀察記錄表。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111年04月1日 13:30至14:10

地點：教師休息室

# 110 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳世勳</u> <u>林峰民</u>	任教 年級	二	任教領域 /科目	健康與體育 閩南語		
授課教師	<u>梁昭元</u>	任教 年級	二	任教領域 /科目	生活課程		
教學單元	一起來數「塑」~塑 膠辨辨辨	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為 <u>第 2 節</u>				
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>111 年 03 月 29 日</u> <u>11:20 至 12:00</u>	地點	<u>202 班級</u>				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.昭元老師有效連結學生舊經驗，詢問學生觀察教室中有哪些常見到塑膠製品?引發學生學習動機。(對應 A-2-1) 2.教師播放塑膠垃圾相關影片，學生聆聽專心觀賞，並統整教室中塑膠概念分類與資源回收。(對應 A-2-2) 3.歸納講解後，昭元老師引導配合課本提及塑膠點點名活動，透過小組競賽，讓學生覺察日常生活中使用文具物品等，都脫離不了塑膠，生活中已經被塑膠製品所包圍。(對應 A-2-3) 4.讓小組學生進行討論後，書寫於各組小白板並進行分享報告。(對應 A-2-4)					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。						
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。							
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要						

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	並對應二個檢核重點)
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1. 昭元老師先講解減少塑膠垃圾要領，並鼓勵兒童持續實踐減少使用塑膠袋塑膠盒等一次性使用塑膠製品。並養成日常好習慣。(對應 A-3-1) 2.注意！同學們「眼睛、眼睛看老師，大白鯊閉上嘴巴！小偵探認真看，先聽講後再進行操作」，書寫會更加順利。(對應 A-3-2) 3.教師於課堂中來回穿梭巡視各組學生，討論書寫的情形，遇到問題或疑問隨時舉手或發問立即解決學生的問題。(對應 A-3-3)
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	並對應三個檢核重點)
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	1.口頭詢問學生教室內塑膠分類時，讓學生分組實作葉子五感分堆時，教師到各組觀察，了解學生是否能依據學習單的指示說明，完成於小組小白板上填寫。(對應 A-4-1)
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	2.分組實作時，第3組的2位學生忘記五感分堆中的表格填寫--這個動作，逸羚老師到2位學生旁提醒並讓他們重新練習，做出正確示範指導。(對應 A-4-2) 3.分組實作時，逸羚老師針對學習單五感部位(眼睛欄位)塗框的動作，於板書示範後，讓全班學生了解塗框重點後示範，再讓學生重新練習塗框。(對應 A-4-3)

# 110 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳世勳</u> <u>林峰民</u>	任教 年級	<u>二</u> <u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u> <u>閩南語</u>
授課教師	<u>梁昭元</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>生活</u>
教學單元	一起來數「塑」~塑 膠辨辨辨	教學節次	共 4 節 本次教學為第 3 節		
回饋會談日期及時間	<u>111 年 04 月 01 日</u> <u>13:30 至 14:10</u>	地點	<u>教師休息室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 班級學生進行分組討論熱烈急於分享教師所提問的問題。
2. 教學節奏掌握得宜，班級學生常規表現良好，學習態度頗值得嘉許。
3. 學生能針對教師提問觀察教室內塑膠類的製品，並具體分辨後能觀察後寫於紀錄白板上。
4. 教師透過影片播放與講解，能讓學生體會感受到資源回收的可貴，愛護地球。
5. 教師提問在家一週減塑的方式，除了言教外，能讓學童培養帶著走的學習能力，並藉由全家人齊心努力，落實減塑好國民。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生小組討論聲音音量會過大，教師應當加以指導，才不會影響其他組別討論。
2. 學生進行分組討論時，要全部小組學生共同參與討論，避免讓有些學生成為小組的課客人。
3. 家庭中塑膠袋的使用頻率過高，建議可以安排於生活課程中，讓學童實際操作收納。
4. 教師讓學生進行發表時，要事先安排好報告者，避免讓小組同儕互推造成無人報告。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	1.班級學生秩序及上課氣氛佳 2.分組討論學生參與踴躍		
A4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>參加生活課程域學習社群</u>	儲孟楠 林秋月 葉涓涓	111.07.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

世勳老師：

- 1.授課教師課前準備充分，與學生互動討論頻繁，對於學生有一定認識了解，因此班級上課掌握得宜。
- 2.讓學生體會到生活課的有趣、同儕互動、上起課來有趣，充滿期待。
- 3.教師能幫忙小組學生歸納，讓各組學生能迅速明白了解。

峰民老師：

- 1.教師能適時採用關鍵提問，讓學生能透過關鍵字的提取，迅速聯想日常生活的用品。
- 2.透過分組的集體構思，能了解學生的創意，同時能促進小組凝聚力。
- 3.教師採取形成性評量口頭問答，讓學生能多體會日常生活塑膠類使用情形，並讓學生能將所學帶回家中，落實家庭實踐減塑的好習慣。