

彰化縣和仁國民小學 110 學年度公開觀課教學教案

領域/科目	生活	設計者	
實施年級	二年級	總節數	共 2 節， 80 分鐘
單元名稱	一起來數「塑」~塑膠辨辨辨	教學日期	111 年 3 月 29 日(星期二)第四節
設計依據			
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	核心素養
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	
議題融入	實質內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	
教材來源		翰林二下生活課本	
教學設備/資源		教用版電子教科書	
學習目標			

生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。

透過觀察，發現人們在生活中頻繁的使用塑膠製品，利用各種資料蒐集的方式了解塑膠垃圾對生活造成的影響，透過紀錄、省思、討論，能實際進行減塑行動，將減塑行動能落實於平日生活當中。

教學活動設計

單元名稱 學習目標	活動名稱	教學活動內容及實施方式 教師引導與學生學習歷程	學習評量	時間
1. 能分辨出生活中的物品是否為塑膠製作。 2. 能說出教室內的塑膠製品。 3. 能透過垃圾收集的紀錄，並做簡單的分類。	塑膠辨辨辨 (2 節)	看看教室內有哪些是塑膠製品？ 1. 利用分組的方式，讓兒童在時間內共同尋找及討論在教室內的塑膠製品，簡要記錄在紙上。 2. 透過小組競賽，每一組依照討論紀錄的品相回答看了一組答對的數量最多，讓兒童觀察，日常生活中所使用的文具、物品等，都脫離不了塑膠、我們的生活已經被塑膠製品所包圍。 3. 每個人將一週垃圾分三類並記錄其數量。 4. 第一次思考自己在生活中可以不使用塑膠製品的方法。	形成性評量 ~實作評量/ 能分辨物膠製品。 形成性-書寫評量/ 能說出生活中使用塑膠製品的時機。 形成性-書寫評量/ 個人紀錄自己一週的垃圾量並分成紙類、塑膠、其他三類紀錄。	