

# 108 學年度彰化縣建新國小教師公開觀授議課

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蔡宜澄</u> 老師	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語
授課教師	<u>沈玉沁</u> 老師	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活
備課社群(選填)		教學單元	第六單元 我的成長故事		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>111 年 6 月 27 日</u> <u>10:10 至 10:30</u>		地點	<u>會議室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>111 年 6 月 28 日</u> <u>8:40 至 9:20</u>		地點	<u>二忠教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養：</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>1.透過覺察發現二年級與三年級的學習生活、課本、功課表會有哪些不同，進行比較找出它們異同之處，並加以說明。</p> <p>2.能訪問學長姐、專心聆聽學長姐的回答記錄重點，為自己對三年級的提問找出答案。</p> <p>3.能清楚知道升上三年級會有哪些不同，找出自己擔心和最期待的事，並能說出自己的想法。</p> <p>4.能演唱〈心願〉，並以適合的表情演唱，透過律動，展現〈心願〉歌曲的意涵。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1.能知道二年級與三年級的學習異同之處。</p> <p>2.能專心聆聽他人回答，已具有與人合作之能力。</p> <p>3.已知基本的音符音調，跟著音樂一同哼唱歌曲。</p>					

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### 活動一：演唱〈心願〉

1. 播放〈心願〉聆聽歌曲，引導學童聆聽歌詞的內容，並請學童發表初聽這首歌曲帶給自己的心情感受。(例如：很安詳、很優美)
2. 演唱歌曲，依歌曲節奏拍念歌詞，再以聽唱的方式演唱歌曲後，師生進行接唱，以熟唱全曲。(老師唱1、3樂句，學生唱2、4樂句。)

#### 活動二：〈心願〉歌曲律動

1. 引導學童跟著課本第133頁圖照進行律動。
  - (1)在這美好的日子裡：手畫圓兩圈。
  - (2)許下一個：祈禱動作。
  - (3)小心願：手比愛心。
  - (4)願我變得：雙手分別打開向前。
  - (5)更懂事：拍手三下。
  - (6)願我變得：雙手分別打開向前。
  - (7)更開心：食指放嘴邊微笑。
2. 搭配歌曲，重複練習到會動作為止。

### 四、學生學習策略或方法：

1. 老師帶領學生了解歌詞內容。
2. 播放音樂讓學生跟著一起演唱後，試著說出自己的感受。
3. 老師帶領學生練習〈心願〉歌曲律動。

### 五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

#### 實作評量

- (一)歌曲練唱：檢視學童能否演唱全曲，並用柔和的表情演唱。
- (二)歌曲律動：學童能否跟著歌曲律動。

### 六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111年6月29日12:40至13:10

地點：會議室

# 108 學年度彰化縣建新國小教師公開觀授議課

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蔡宜澄</u> 老師	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語
授課教師	<u>沈玉沁</u> 老師	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活
教學單元	第六單元 我的成長故事	教學節次	共 <u>13</u> 節 本次教學為第 <u>7</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 6 月 28 日 8:40 至 9:20	地點	<u>二忠教室</u>		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。					

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 教學過程中，教師常用電子書及口頭提問，引導學生思考，檢視學生的學習狀況。 A-4-2 讓全班每個同學都有發表機會，並適時提供適切的學習回饋。 A-4-3 根據視訊課程學生反應的結果，立即提供個別指導，並調整教學。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

## 108 學年度彰化縣建新國小教師公開觀授議課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蔡宜澄</u> 老師	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語
授課教師	<u>沈玉沁</u> 老師	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活
教學單元	第六單元 我的成長故事	教學節次	共 <u>13</u> 節 本次教學為第 <u>7</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>111</u> 年 <u>6</u> 月 <u>29</u> 日 <u>12:40</u> 至 <u>13:10</u>	地點	<u>會議室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- 1.視訊教學過程流暢，課程內容說明易懂，隨時能掌握學生的學習狀況，也會針對學習過程中分心的學生調整策略與引導教學。
- 2.學生都能依據提問給予適切的回答，但部分學生偶會分心、關鏡頭，離開視訊教室經過老師提醒後，狀況有改善。
- 3.透過視訊師生互動良好，學生都能專心聽講與老師一同律動。
- 4.課堂結語，透過自評與老師的評語，可以讓學生更能了解自己在這一堂視訊

課

的學習成果。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

視訊教學課程中老師很賣力又生動教學著但學生的專注力有限，所以時間的掌控就顯得重要，大部分的學生上課表現都很認真，還是會有易分心的學生，所以透過鏡頭能將學生學習態度呈現眼前，抓住學生的專心度與時間控制是視訊課程一大挑戰。

三、授課教師教學省思札記：

O	R	I	D
<p>「Objective」 觀察外在客觀、事實。 *看到了什麼？ *記得什麼？ *發生了什麼事？</p>	<p>「Reflective」 重視內在感受、反應。 *什麼地方讓你很感動/驚訝/難過/開心？ *什麼是你覺得比較困難或容易處理的？ *令你印象深刻的地方？</p>	<p>「Interpretive」 詮釋意義、價值、經驗。 *為什麼這些讓你很感動/驚訝/難過/開心？ *引發你想到了什麼？有什麼重要的領悟嗎？ *對你而言，重要的意義是什麼？學到了什麼？</p>	<p>「Decisional」 找出決定、行動。 *有什麼我們可以改變的地方？ *接下來的行動/計劃會是什麼？ *還需要什麼資源或支持才能完成目標？ *未來你要如何應用？</p>

備註：

1. 如有專業成長規劃，可寫在 D 決定、行動面向，例如：透過研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等方式進行專業成長。
2. 可依實際需要增列表格。

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

視訊教學能夠很快的掌握訊息的查找，也能夠充實、補充學生的課外知識，老師上課節奏流暢，師生互動良好，且能適時調整課程進度，但學生的專注度有限，需要花一些時間提醒學生，這也是線上教學要改善的問題。