

## 天盛國小-教學觀察前會談紀錄表

教學者姓名：蕭達憶 任教年級：五甲 任教科目：E化小番薯(電腦)

課程主題：雜誌人物-封面設計

觀察者：吳憶梅 觀察前會談時間：110年12月15日 13:30

### 一、學習目標：

- 1.學會基本的影像處理技巧。
- 2.能套用現成的模板，並做局部的編修，完成海報設計。

### 二、學生經驗：

- 1.已學會 Photocap 的文字處理功能。
- 2.已學會將照片的背景去除並存檔。

### 三、教學活動：

- 1.引起動機：運動會的聯想~人、事、物、歡樂的、競爭的、忙碌的、有趣的…
- 2.發展活動：①溫故~老師示範圖片的去背、存成 jpg。  
②知新~老師示範「套模板」、存成 Photocap 工作檔。  
③學生實作。
- 3.綜合活動：分辨兩種圖片檔的使用時機、選擇照片的要訣。

### 四、教學評量：

- 1.完成運動會海報設計。

### 五、觀察向度(擇 2~3 向度)：

A-2  A-3  A-4  B-1  B-2

## 天盛國小-教學觀察後會談紀錄表

觀察後會談時間：110年12月17日 13:30 會談地點：校史室

教學者：蕭達憶 觀察者：吳憶梅

亮點	<ol style="list-style-type: none"><li>1.教學內容的呈現層次分明,有利於學生理解及實際操作運用。</li><li>2.給予學生充分的時間練習,對於學生的提問能即時指導。</li></ol>
收穫	<ol style="list-style-type: none"><li>1.課堂教學目標單一而明確,能讓學生有足夠的時間練習。</li><li>2.學習任務的設計符合學生的生活經驗與喜好,增強學生的學習動機。</li></ol>

## 天盛國小-教學觀察紀錄簡表

授課教師： 蕭達憶 任教年級： 五甲 任教領域/科目： E化小番薯(電腦)  
 教學單元： 雜誌人物-封面設計 教學節次： 共 3 節 本次教學為第 2 節  
 觀課者： 吳憶梅 觀課時間： 110 年 12 月 17 日 8:45 至 9:25

指標	內 容	達到程度					備 註 (事實摘要簡述)
		高5	4	3	2	1低	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	■	□	□	□	□	1.運動會快到了,我們今天要設計運動會的海報。 2.請先試看看上次所教「將圖形去背」的功能,有問題請提出。
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	■	□	□	□	□	1.翻開課本第41頁,我們今天要學習「模板套印」。 2.請同學自行搜尋你海報的主角,並且將圖片「去背」。
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	■	□	□	□	□	1.將你選好(已去背)的圖片,套進系統內建的「模板」,多嘗試幾種,再選定你想要的。 2.請將「標題」更改為「天盛國小運動會」,其他部分依你的想法修改。
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	■	□	□	□	□	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	■	□	□	□	□	1.請同學試一試:將圖片分別存成JPG檔和PhotoCap工作檔,哪一種能做圖片內容的編輯。(提問、實驗)
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	■	□	□	□	□	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	■	□	□	□	□	1.暗黑系列:整片都是黑的,連頭都蓋住。 2.請注意圖片的色彩、亮度及顏色對比。 3.不要選背景細節太多的圖片。
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	□	□	□	□	□	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	□	□	□	□	□	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	□	□	□	□	□	

項	內 容	達到程度					備 註
		高5	4	3	2	1低	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	■	□	□	□	□	以運動會為題材
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	■	□	□	□	□	老師親自示範操作
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	■	□	□	□	□	來回走動,適時指導
4	安排及引導「小組討論」有效進行	□	□	□	□	□	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	□	□	□	□	□	

