

彰化縣 110 學年度舊社國小教師公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

觀課教師	詹慧美	觀課日期	民國 110 年 12 月 8 日
授課教師	鄭竹均	教學年/班	資源班
教學領域	特殊需求—生活管理		
教學單元	清潔電風扇(自編)		
教學內容	教師說明清潔步驟、清潔注意事項；實際拆解、清潔風扇，最後安排學生互相檢查、學習單填寫加強工作步驟順序。		
教學觀察	教學活動	學生表現	
	<p>一、步驟 1-3：</p> <p>1.拔掉插頭、2.拆開電風扇外圈</p> <p>3.拆下風扇葉片</p> <p>二；步驟 4-5：</p> <p>4.清洗零件+擦整臺風扇</p> <p>5.晾乾擦乾，裝回去</p> <p>三、填寫學習單</p>	<p>一、有部分學生反應較慢 也不知道要回應反應給老師</p> <p>二、學生賣力完成，但是精細度不佳，無法自行旋轉螺絲時會主動告知老師</p> <p>三、學生書寫緩慢</p>	
優點	教師事前會將風扇拆解至比較容易拆解的狀況，使學生提升信心及技巧。教師能盡力立刻觀察學生動作反應並提供幫助，協助完成。	學生對於這一主題感到新鮮有趣，樂於清洗清潔風扇，且能夠獨立完成	
疑惑	一年級學生是否真能把風扇完成？組裝回去是完善完好的嗎？	一年級只有一位學生是的確需要教師出手協助，其他學生沒有問題。	
觀課省思	教師安排這類活動，是否能夠真實運用在學生家中我們不清楚，但是如果學校增添類似經驗，應該能使學生對於香關家電整理清潔能夠更加注意。	學生有的人感受是提升自信，有的是覺得新鮮但不敢自行完成，仰賴教師、助理員協助，大多都能獨立完成，學生的神情都是自信有趣的，很少有機會完成類似的家務工作。	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 有先提問引導學生對電風扇使用的 生活經驗連結到學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 有清楚呈現教學內容，協助學生順利練習技能。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 提供真實且適當的練習活動，增家熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用實際演練的教學方法，引導學生實作。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用紙筆、問答、實際操作的評量方式，了解學生學習的成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 根據評量結果，教師可以提供學生適切的學習回饋，給予讚美、提醒。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 根據評量結果，調整教學的步驟，對比較快速完成的學生，增加難度、對比較慢的學生可以觀看同學示範再慢慢完成。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師有固定的課堂規範，讓學生知道該做什麼，學生都能完成布置位置的行為。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 教師能適當引導學生作動作。 B-1-2 教師能立即回應學生的行為，優秀的行為讚美，其他表現也能給學生立即性的指導。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 安排適合清潔風扇的教學環境。 B-2-1 老師事先將器具準備好，且也調整成適合學生力道的狀況。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 老師與學生說話多以正向、鼓勵的方式，營造溫暖的學習氣氛。				

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：、進行教學行動研究等。

110 學年度彰化縣舊社國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察(公開授課)－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：鄭竹均 任教年級：資源班(1-6 年級)任教領域/科目：特需-生活管理
回饋人員：詹慧美 任教年級：資源班(2-6 年級)任教領域/科目： (選填)
教學單元：清潔電風扇(自編)教學節次：共4節，本次教學為第3節
回饋會談日期及時間：110 年 12 月 9 日 地點：潛能班教室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教師教學行為適合學生能力，會針對不同學生狀況提供不同的提示、指導。
- 2.學生學習表現非常投入、配合，也對學習主題感到有趣，回家會想要幫忙做這件事。
- 3.師生互動融洽，學生對教師過於依賴時，借由鼓勵可以自己嘗試完成。
- 4.學生同儕在後半段互動比較多，能力佳的同學可以再次示範給其他同學看，增加他的自信也多了練習量，其他同學可以再多看幾次示範加深印象，互動十分融洽。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.學生人數較多，雖然有教師助理員協助，難免會有些時刻學生會停住，依賴心比較重的學生，學習成效是否可以調整成跟其他同學一組，減少他空白的時間。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	重新試驗教學	可以提供類似的教學，用不同主題作練習	無	111.6

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

學生因為大多是中度障礙、低年級，整體狀況表現良好，且能配合老師口令動作，完成練習值得讓人讚賞；平日學生較少接觸到這些家務事，可以在學校連續接觸、練習這一主題很不容易，也能提升學生的家事能力、手指精細動作、練習手部的力量。

特殊的孩子經過仔細教導也能完整處理清潔家事，具備這些能力也能提供學生自信、自己的能力。

110 學年度彰化縣舊社國小教師專業發展實踐方案

表 4、公開授課教學記錄



110.12.01 事前說課討論



110.12.08 公開授課教學中



110.12.09 觀課後的回饋討論

110 學年度彰化縣舊社國小教師專業發展實踐方案

表 5、公開授課教學教材、學習單



今日的主題
清潔電風扇

1

天氣變涼了

- 涼涼的天氣，要把短袖衣物收起來
- 還要把冷氣、電風扇清洗乾淨收起來

今天我們要來洗電風扇

請把衣服袖子捲起來



2

★

拆解電風扇

1. 拔掉插頭
2. 折開電風扇外圍



拆解電風扇

3. 折下風扇葉片
→ 折下扇葉
4. 清洗零件+擦整臺風扇
5. 晾乾，裝回去



先把剛剛的步驟想一想

- 我們一起完成學習單

Q1. 今天的主題是什麼，把它圈起來：

(做果汁、折衣服、
清潔電風扇、打掃技巧)


5

★

Q2. 打掃的順序是

GO~~

4	裝回去	2	拆下扇葉
1	拆下風扇外圍	3	清洗清潔



6

★

110.12.08 上課教材

生活管理課程







☉ 回答下面問題：

(1) 今天的主題是什麼，把它圈起來：

(做果汁、折衣服、清潔電風扇、打掃技巧)

(2) 按照順序，在小格子排順序 1 2 3 4

<input type="checkbox"/> ㄅ 裝回去 	<input type="checkbox"/> ㄆ 拆扇葉 
<input type="checkbox"/> ㄇ 拆風扇外圍 	<input type="checkbox"/> ㄊ 清洗清潔 



～仔細看看，等等要來自己動手做～



110.12.08 上課學習單

生活管理課程 我是 羊羽

◎回答下面問題：

(1) 今天的主题是什麼，把它圈起來：
(做果汁、折衣服、清潔電風扇、打掃技巧)

(2) 按照順序，在小格子排順序 1 2 3 4

4 裝回去	2 折扇葉
1 拆風扇外圍	3 清洗清潔

~仔細看看，等等要來自己動手做~

生活管理課程 我是 黃子豪

◎回答下面問題：

(1) 今天的主题是什麼，把它圈起來：
(做果汁、折衣服、清潔電風扇、打掃技巧)

(2) 按照順序，在小格子排順序 1 2 3 4

4 裝回去	2 折扇葉
1 拆風扇外圍	3 清洗清潔

~仔細看看，等等要來自己動手做~

生活管理課程 我是 牙魚

◎回答下面問題：

(1) 今天的主题是什麼，把它圈起來：
(做果汁、折衣服、清潔電風扇、打掃技巧)

(2) 按照順序，在小格子排順序 1 2 3 4

4 裝回去	2 折扇葉
1 拆風扇外圍	3 清洗清潔

~仔細看看，等等要來自己動手做~

生活管理課程 我是 劉晉輝

◎回答下面問題：

(1) 今天的主题是什麼，把它圈起來：
(做果汁、折衣服、清潔電風扇、打掃技巧)

(2) 按照順序，在小格子排順序 1 2 3 4

4 裝回去	2 折扇葉
1 拆風扇外圍	3 清洗清潔

~仔細看看，等等要來自己動手做~

生活管理課程 我是 吳樹

◎回答下面問題：

(1) 今天的主题是什麼，把它圈起來：
(做果汁、折衣服、清潔電風扇、打掃技巧)

(2) 按照順序，在小格子排順序 1 2 3 4

4 裝回去	2 折扇葉
1 拆風扇外圍	3 清洗清潔

~仔細看看，等等要來自己動手做~

110.12.08 學生習寫學習單