

附表 1

彰化縣立田中高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目：_____ 觀課班級：_____
教學單元：_____ 觀課人員：王淑芬

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意...非常不同意	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	(5) 4 3 2 1	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知識或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(5) 4 3 2 1	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	(5) 4 3 2 1	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	(5) 4 3 2 1	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	(5) 4 3 2 1	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	(5) 4 3 2 1	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(5) 4 3 2 1	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	(5) 4 3 2 1	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	(5) 4 3 2 1	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	(5) 4 3 2 1	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(5) 4 3 2 1	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	(5) 4 3 2 1	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	(5) 4 3 2 1	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	(5) 4 3 2 1	
	B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	(5) 4 3 2 1
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(5) 4 3 2 1
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		(5) 4 3 2 1	
B-2 安排學習情境，促進師生互動。		(5) 4 3 2 1	
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		(5) 4 3 2 1	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		(5) 4 3 2 1	

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號品發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規程(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 風趣、並活動，學生有參與感，非常流暢
2. 學生有參與感，表現出非常尊重老師的課堂
3. 有加分機制，學生主動去爭取加分板。
4. 老師有熱忱，這是非常令我佩服的
5. 從一年級加強閱讀理解，狀況老師從由舊紮根，讓學生對文的理解不太討厭，而且閱讀力會提升
6. 用很多圖表增加學生解題能力，社會效以進步

備註：修改自孫尉秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。

附表 1

彰化縣立田中高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目：歷史 觀課班級：101
教學單元：3-1 文化啟蒙與社會變遷 觀課人員：謝明諭

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意...非常不同意	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	(5) 4 3 2 1	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知識或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(5) 4 3 2 1	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	(5) 4 3 2 1	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	(5) 4 3 2 1	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	(5) 4 3 2 1	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	(5) 4 3 2 1	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(5) 4 3 2 1	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	(5) 4 3 2 1	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	(5) 4 3 2 1	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	(5) 4 3 2 1	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(5) 4 3 2 1	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	(5) 4 3 2 1	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	(5) 4 3 2 1	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	(5) 4 3 2 1	
	B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	(5) 4 3 2 1
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(5) 4 3 2 1
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		(5) 4 3 2 1	
B-2 安排學習情境，促進師生互動。		(5) 4 3 2 1	
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(5) 4 3 2 1		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	(5) 4 3 2 1		

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號品發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規程(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 課前即發講義給學生，減少課堂寫作業的時間
2. 拍籤請學生至黑板寫答案，增加課堂互動，同時確認孩子是否答案正確。
3. 舉例能與生活經驗聯結。
4. 不斷透過提問讓學生思考。
5. 上課加分機制引起孩子在課堂上的勝負感，且更專注於課堂。
6. 有個孩子把自製筆的水玩出來並弄髒講義，但老師不但沒生氣，且用溫和的口氣處理，學生反而自己感到不好意思。

備註：修改自孫尉秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。

附表 1

彰化縣立田中高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目：歷史 觀課課組：歷史
 教學單元：B2/3 日治時期的社會 觀課人員：郭偉

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果			
		5	4	3	2
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知識或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教特(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規程(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見：
 不用 PPT，能及現今孩子年齡在簡方已研習以
 林文學的閱讀及導向，提升閱讀思考功能。

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 小組討論，小組合作學習，引發學生競爭學習動機，小組成員均有上台機會，組內初合作交際關係。(見 16 頁)
2. 課後整理，小組討論，上台發言，學生熱衷發長討論，思考，課堂氣氛熱烈。
3. 課後以圖表整理分析，引導學生思考，將課本內容敘述反覆理解，俾利再以回答書考，討論方式習得課本知識。
4. 學生提出課本的錯誤反意見，師生互動極佳，學生討論皆收效自如，小組熱烈討論參與講稿，非正式講求，課程進修，學生表現極佳。
5. 畫圖題給予國家思考優勢是機會，而非依賴文字表題，優勢偏向之教學，首重互學與優勢合作分工。

備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntuc.edu.tw>)之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。

4. 畫圖題 課堂表現，引發學習較弱勢的孩子，能力好
 的孩子信心，能力較弱則得 3-5 分，非小組內互助的表
 現。(7.43)