

彰化縣靜修國小 110 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：陳凱惠 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語文領域

觀課人員：陳凱惠

觀察前會談時間：110 年 12 月 03 日 14:10 至 16:00 地點：二年 4 班教室

預定入班教學觀察時間：110 年 12 月 08 日 08:40 至 09:20 地點：二年 12 班教室

一、教學目標：

1. 運用「問題、解決、結果」的故事結構，說出完整的故事。
2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。

二、教材內容：用「首先……接著……然後……最後……」有次序的表達一件事。

三、學生經驗：1. 學生已有秤體重的經驗。

2. 也知道大象的重量不是一般的體重機可以秤出來的。

四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 引起動機 - 繪本：大象艾瑪。
2. **活動 1: 說話有方法**：用「首先……接著……然後……最後……」有次序的表達一件事。說是寫的基礎，寫作就是「我手寫我口」，口說練習格外重要，先會說完整的句子，再練習說話有次序，只要運用連接詞將多個動作依序說清楚，就能學會完整敘述一件事情。
3. 合作學習，分組討論生活情境順序，上台發表。
4. **活動 2 習作(六)~盲人摸象**
5. 綜合活動--老師總結：提問孩子們從這個故事學到什麼道理？（學生自由作答。例如：看事情要看全面性，不能只看部分，才能真正全盤的了解。）

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

提問、小組討論、口頭發表、習作

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。

B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。

七、觀察的工具(可複選)：

教學觀察表 選擇性逐字稿紀錄表 省思札記回饋表

軼事紀錄表 教學錄影回饋表 語言流動 教師移動

在工作中 佛蘭德斯互動分析法(Flanders) 其他：

八、回饋會談時間地點：

時間：110 年 12 月 9 日 13:30 地點：二年四班教室

彰化縣靜修國小 110 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：陳凱惠

任教年級：二年級

任教領域/科目：國語文領域

教學單元：大象有多重

教學節次：共 6 節 本次教學為第五節

觀課人員：周君芳 觀察時間：110 年 12 月 8 日 08:40 至 09:20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 前一天的生活課已經做了「方格大象」，連結今日課堂教學來引發學習動機。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 邊上課邊將連結詞張貼在黑板上，引導學生思考，發表並聆聽別人的發言。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 提醒學生運用生活情境(刷牙洗臉、吃早餐、畫圖…)進行造句仿說。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 複誦學生的發言，根據學生的發表提出延伸性引導，引導學生更深入思考。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 孩子在討論時能走動巡視並提醒生活經驗，讓孩子更投入學習。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 口頭提問。 2. 分組討論合作進行仿作。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	3. 依據學生的回答給予學生適切正向的回饋。

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班級經營 與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 幫孩子個人或小組加分時，學生顯得更有學習動力。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2. 適時稱讚學生創意的表現時說「哇！你們真是棒喔！」
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 黑板貼有昨天製作的方格大象勞作與洗手海報，增加學生學習興趣。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2. 輕鬆的討論氣氛，全班都很投入。

彰化縣靜修國小 110 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：陳凱惠 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語文領域

教學單元：大象有多重

教學節次：共 6 節 本次教學為第五節

觀課人員：周君芳 回饋會談時間：110 年 12 月 9 日 13:30 地點：二年四班教室

與教學者討論後：

1. 教學的優點與特色：

1. 凱惠老師個性活潑，也把洗手海報和關鍵詞張貼在黑板上，讓學生清楚了解今日上課內容。
2. 上課過程包含對整組的鼓勵與對孩子個人發表的鼓勵。
3. 會用簡短的話，讓孩子馬上專心。例如：教師說「注意」，孩子也立即說「注意」，並馬上把椅子拉好坐正。
4. 分組討論發表，讓學生分組上台分享造句，讓學生有機會上台。

2. 教學上待調整或改變之處：

1. 時間控制安排若能更緊湊些更好，引導小朋友造句的寫作時間要控制在 5~8 分鐘內會更好。
2. 學生若回答得不適當，如果時間充足，建議多聽聽多一點孩子的造句，也可更瞭解孩子的想法，並適時導正。
3. 小組有人完全狀況外、甚至因為孩子寫錯字就頻頻告狀時，因進度問題無法立刻處理。

3. 具體成長方向：

計畫經由參加學年共備社群，互相觀摩學習，增進教學知能，並學習其他老師的教學方式，瞭解他們如何引導與回饋孩子，並運用在自己的教學上。