

# 彰化縣文昌國小110學年度公開授課教案

## 一、課程設計原則與教學理念說明

急救是發生意外事故時自救、救人的重要技能，藉由常見的出血、扭傷及灼燙傷的生活情境，教導學生正確的急救處置，並在課堂模擬演練，透過有效的照護盡速讓身體恢復健康。

## 二、教學活動設計

### (一) 單元

領域科目	健康與體育		教學者	葉晶晶
單元名稱	急救小尖兵		總節數	共 4 節，160 分鐘
教材來源	翰林版			
學習階段	第二階段	實施年級	三年級	
學生學習經驗分析	學生日常生活中會有不小心受傷情況發生，回憶先前受傷的經驗。			
<b>設計依據</b>				
學科價值定位	健康與體育領域課程在「自發」、「互動」與「共好」三個層面有不同的學習重點與實踐方式。在「自發」層面，以學生為主體，教導學生覺知各種生活情境，引導學生「健康賦權」與「運動參與」的歷程，培養個人實踐健康生活與終身運動的習慣，並以正向與積極的態度面對人生。			
總綱核心素養	<p>A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>			
領域核心素養	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>			
課程學習重點	學習表現	<p>1b-11-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能</p> <p>3a-11-1 演練基本的健康技能</p> <p>3a-11-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能</p> <p>4a-11-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務</p>		
	學習內容	<p>Ba-11-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法</p> <p>3a-11-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局</p> <p>Fb-11-3 正確就醫習慣</p>		
課程目標	結合生活經驗，當意外事故發生時能正確的急救處置。			
與他領域	綜合活動			

<b>科目連結</b>			
<b>教學設備／資源</b>		電腦、單槍投影機、	
<b>參考資料</b>		翰林版第三單元(急救小尖兵)	
<b>教學活動規劃說明</b>			
<b>學習表現</b>	1b-11-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-11-1 演練基本的健康技能。 3a-11-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-11-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。		
<b>學習內容</b>	Ba-11-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方式。 3a-11-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Fb-11-3 正確就醫習慣。		
<b>學習目標</b>	1. 能正確的照護傷口，掌握自救自護技能。 2. 能正確選購醫藥材。		
<b>教學活動內容及實施方式</b>		<b>時間</b>	<b>學習檢核／備註</b>
<b>【準備活動】</b>			
一、課堂準備			
1. 教師：教案、處理傷口的物品(生理食鹽水. 棉花棒. 紗布. 藥膏. 網狀繃帶. 透氣膠帶. ok 繃帶. 人工敷料)			
2. 學生：彩色筆、剪刀. 抹布			
二、引起動機			
請問學童：「你們在家中如果發生小意外傷害時，都是如何處理呢？」 (均由學童自由發表)		5 分鐘	能分享經驗
<b>【發展活動】</b>			
一、老師展示家用急救箱，介紹其名稱和用途		5 分鐘	能專注聆聽
二、傷口處理醫藥材的對應			
1. 擦傷:生理食鹽水、棉花棒、消炎藥膏、消毒紗布(人工皮)		5 分鐘	能踴躍回答
2. 扭傷:冰熱敷袋、消炎止痛藥(消炎藥膏)、繃帶			
3. 燙傷:消毒紗布、燙傷藥膏			
三、傷口處理影片欣賞，教師說明並示範演練傷口處理的步驟		10 分鐘	能專注聆聽
四、學生兩人一組練習傷口處理的步驟		10 分鐘	能正確的照護傷口方法
1. 利用水溶性彩色筆製造假傷口			
2. 練習使用生理食鹽水沖洗傷口表面的髒汙			
3. 用沾濕的棉花棒利用〔同心圓〕的方式清理傷口			
4. 傷口清理乾淨後可擦上醫師處方的抗生素藥膏塗抹			
5. 用乾淨的紗布汗透氣膠帶覆蓋傷口(也可利用網狀繃帶加強傷口的保護)			
<b>【統整活動】</b>			
1. 教師請各組學生輪流上台展示，並說出感受，互相觀摩。		5 分鐘	能大方分享
2. 收拾整理			

# 110 學年度彰化縣文昌國小

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：葉晶晶 任教年級：三 任教領域/科目：健康

回饋人員：陳佩妤 任教年級：三 任教領域/科目：國數社

教學單元：傷口處理 DIY

教學節次：共 4 節，本次教學為第 2 節

回饋會談日期：110 年 11 月 22 日 地點：文昌國小

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

### 一、教與學之優點及特色：

1. 以圖片及實例教學，並融入學生生活經驗，加深學習內容。
2. 教學影片選擇適當，學生學得更深入。
3. 學生實際操作，學習更扎實。

### 二、教與學待調整或改變之處：

1. 再強調發言前先舉手，學生上課會更專注。

### 三、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學步驟仔細，學生學習效果佳。
2. 分組討論，讓學生互相學習。

### 四、教學省思：

1. 讓學生親自操作小傷口處理，學生們表現的很熱絡，還會互相幫忙。
2. 動手操作活動的時間安排不足，使學生們想要多體驗不同部位傷口的護理時，因為時間的因素，而無法繼續進行，有點可惜。

### 五、教學照片：（請放 4-6 張備觀議課的照片）





# 觀察紀錄表

## 110 學年度彰化縣文昌國小 表 2、觀察紀錄表

授課教師：葉晶晶 任教年級：三年級 任教領域/科目：健康  
 回饋人員：李海如 任教年級：三 任教領域/科目：國、數、社  
 教學單元：傷口處理 DIY  
 教學節次：共 4 節，本次教學為第 2 節  
 觀察日期：110 年 11 月 22 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 透過先前上課內容和生活經驗聯結，導入這節上課內容 2. 教學步驟講解詳細清楚
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 以圖片實例解說，學生印象深刻
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 分組討論，同儕互相學習	
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3. 教室走動，指導學生學習內容	

授課教師：葉晶晶 任教年級：三年級 任教領域/科目：健康

回饋人員：           任教年級：           任教領域/科目：          

教學單元：傷口處理 DIY

教學節次：共 4 節，本次教學為第 2 節

觀察日期：110 年 11 月 22 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 即時測驗，檢視學生學習成果 2. 讓學生自行補充，並加以講解。其他同學回答錯誤 3. 學生動手操作，更能檢測學習成果	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 舉手回答問題，學生發言有規則 2. 立刻回應並澄清學生問題	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 師生互動熱烈，學生反應熱烈	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			