

彰化縣立埔鹽國中 109 學年度觀議課三部曲

表 1、教學觀察—觀察前會談紀錄表

授課教師：石興銓 任教年級：無 任教領域/科目：數學
回饋人員：林賢祈 任教年級：2 任教領域/科目：數學
教學單元：4-2 配方法與公式解
觀察前會談(備課)日期：110 年 12 月 29 日 地點：同心樓 2 樓研習教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 12 月 30 日 地點：202 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)、學習表現：在數學的解題中應用數學概念與程序，解決日常、數學、其他領域的應用問題。解題過程了解問題意義，選擇可能之策略，轉換該策略為數學問題，運用數學知識對該數學問題求解。

(二)、學習內容：一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。

(三)、學習目標：

a-I V-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算。

A-8-7 能運用自己方法求出一元二次方程式的解。

(四)、核心素養：

總綱：J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決問題。

領綱：數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生未做過分組教學，第一次實施，教師採異質性分組。

2. 學生有部分參加外部補習，已學過配分法及公式解。

3. 學生於七年級已學過一元一次方程式解法、等量公理、移項法、連結八年級二次方乘法公式及因式分解法。

三、教師教學預定流程與策略：

1.採異質分組，已於前一日完成分組，互助合作可組間相互觀摩教學，完成任務。

2.採用數學奠基模組_方形拼板教具。

3.策略試誤：試刪除某一項，求方程式的解。

4.發展活動：運用方形拼板，觀察並拼出正方形的方式，尋找配方法特點。

5.總結活動：歸納今日重點及結論。

的推導中，享受數學之美。能運用到日常生活的情境解決問題。

一、觀察焦點

1.協助觀察教學問答學活動，是否有相互討論與教導措施。

2.操作方形拼板，分組學生是否有不清楚老師意圖、口語不明情形。

四、學生學習策略或方法：

1.學生異質分組，每組有A、B、C、D四員，小組討論，實作、發表、分享。

2.利用方形拼板，拼出正方形，並由過程中找出缺少的版型、數量與規格。

3.小組討論填入的數量有何特性。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1.透過方形拼板操作，實證與了解組成正方形所需版型的規格與數量。（實作評量）

2.由各組發表自己成員的拼法（口語表達），組內成員相互討論與教導。（小組討論）

3.透過個人學習單填寫，評量任務是否完成。（紙筆測驗）

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年 12 月 30 日

地點：同心樓 2 樓 802 教室

