

110 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	施金助	任教 年級	二	任教領域 /科目	綜合領域
授課教師	李鴻昌	任教 年級	二	任教領域 /科目	綜合領域
備課社群(選填)		教學單元		單元名稱 創意競賽-生日 第 25 課 第 3 節	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>111 年 03 月 21 日</u> <u>08:20 至 09:10</u>		地點	教師辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>111 年 03 月 23 日</u> <u>10:30 至 11:10</u>		地點	科創教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>◆學習目標：1. 能懂得如何於活動中和他人互相合作。 2. 能於活動中展現出和同學互相合作的精神。 3. 能完成小組創作作品。</p> <p>◆核心素養：綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>◆學習表現：2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>◆學習內容：Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

◆學生先備知識及起點行為：

1. 會說出各種積木的名稱。
2. 學生會組合、拆解積木。
3. 學生會分辨各種組裝積木的形狀。

◆學生特性：

1. ○號學生分組上課時，容易分心，常會在教師不注意時跟同學私下說話。
2. ○號學生上課常會分心，常常會發呆，需經提醒才會回神。
3. ○號學生會在分組操作的時候，會強佔少部分積木材料，需提醒合作的重要。
4. ○號學生常會沒舉手就發言，需反覆提醒及糾正。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 準備活動

1. 講述節日的由來。

(二) 發展活動

1. 提醒積木零件拆裝的要領及注意事項。
2. 分組完成課本上的積木作品。
3. 分組創作：主要作品的創意設計及周圍情境的創作。
4. 呈現各組作品及分享各組創作的創意。

(三) 綜合活動

1. 表揚分組活動時秩序表現較好的學童或組別，給予鼓勵。
2. 鼓勵學生多欣賞別人的創意，以及團隊合作的重要。

四、學生學習策略或方法：

(一) 學習策略：

1. 記憶策略：請學生記下說明書組裝的順序。
2. 動機策略：口頭獎勵分組之學生。
3. 實作策略：學生實際做出與課本相同的積木完成品。

(二) 學習方法：

1. 學生聆聽及觀看老師講解積木材料的分類。
2. 學生操作積木組裝，學習依照正確順序完成作品。
3. 學生實際做出完成品，並能分享小組成果的創意。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 口語評量：
 1. 讓學生分享小組內與他人分工的方式。
 2. 發表小組組裝的作品其創意來源及特色描述。
2. 操作評量：
 1. 各組組裝完成課程作品。
 2. 各組組裝完成創意作品。

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 03 月 25 日 8：20 至 9：10

地點：教師辦公室

110 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	施金助	任教 年級	一	任教領域 /科目	綜合領域
授課教師	李鴻昌	任教 年級	二	任教領域 /科目	綜合領域
教學單元	第 25 課 創意競賽-生日	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>111 年 03 月 23 日</u> <u>10：30 至 11：10</u>		地點		科創教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 教師講解並提醒積木拆組的注意事項，連結學生新舊知能。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2 教師：「依照教材圖示，一個步驟一個步驟組裝」，進行口頭提示、巡視各組分工極組裝順序情形，讓學生操作學習內容。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 利用課程組裝內容為主體，創作各組創意設計。 A-2-4 課程內容組裝及創意作品完成後，皆安排各組敘述分工方式及特色描述。
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 利用本節基礎組裝內容，讓各組發揮創意，組裝各組的特色作品。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教師採用分組練習，增加學童操作次數。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師口頭提醒學生組裝順序，並巡視各組協調及分工狀況，適時協助處理。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師請各組評量學童實作，進行組裝之操作評量。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 教師評量學童練習實作的同時，立即指導學童組裝順序的重要性。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 組裝完，各組學生進行創意改造及布置，讓學生有更多的創意機會。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

110 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	施金助	任教 年級	一	任教領域/ 科目	綜合領域
授課教師	李鴻昌	任教 年級	二	任教領域/ 科目	綜合領域
教學單元	第 25 課 創意競賽-生日	教學節次	共 3 節 本次教學為第 3 節		
回饋會談日期及時間	<u>111 年 03 月 25 日</u> <u>8:20 至 9:10</u>		地點	科創教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 實作前教師充分說明，並且指派各組小組長領取材料箱，並負責收拾檢查的任務。
2. 教師提醒積木組裝之裝與拆示範動作詳細確實，讓學童能充分了解使用積木材料的注意事項。
3. 教師到各組的桌子，巡視學生組裝進度，給予學生三組口頭稱讚。
4. 學童分組操作，有兩組學童在分工上意見分歧，教師能巡視時馬上排解同學的分歧，讓小組可以繼續完成組裝。
5. 小組分享後，教師引導其他小組給予鼓掌獎勵。
6. 小組分享創意特色時，教師給予兩組最佳創意口頭稱讚。
7. 教師最後選出兩組最佳合作組，給予加分獎勵。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 分組操作時，意見分歧的兩個小組，差不多的時間，產生爭執，讓老師須要先選擇一組做排解，再協助另一組。
2. 學生分享時，展示的作品會離一組比較遠，那一組學生表示看不清楚。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	讓學生創意設計周圍配件，引起多樣化的創意作品，發表時也相當有信心。	領域會議發表	111/5/30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

(1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

現代社會的家庭普遍少子化，導致孩童跟同儕的相處需要更多的團體適應學習。利用積木的組裝課程，讓學生練習與同組的同學分工及協調完成作品。組裝完成後讓各組進行成果分享，讓學生可以分享各組分工的方式，也能學習各組的優點。

教師有系統的說明課程，讓學生很快就能完成。分組時同學的分工，難免會出現意見分歧，還好教師了解班級內學生的個性，適時調解學生間的紛爭，避免了爭執擴大。進行主題創意配件創作，讓學生有高度興趣參與，也增加學生創作的機會，看得出有些學生家中就有常玩積木遊戲，對於形體的展現較為多樣而且分享時也比較有自信。