

彰化縣天盛國民小學 110 學年度公開授課教學活動設計簡案

一、教學設計者：陳東漢

二、課程主題：生產與消費-消費行為

三、教材來源：康軒社會五下第三單元

四、時間/節次：共 1 節

五、設計理念：（約 100 字）

透過影片與討論，了解消費行為與消費方式，並藉由信用卡無節制的消費造成卡債現象的討論與分析，期許學生了解需要與想要的分別，以正確運用金錢進行消費與規劃！

六、學生學習經驗分析：

與家人到過個消費場所進行消費行為

曾自主運用金求滿足生活需求

七、核心素養：

（一）核心素養（總綱/領綱）

總：A3 規劃執行與創新應變

領：社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。

（二）總綱核心素養呼應說明

具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。

八、課程學習重點

（一）學習表現

3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。

（二）學習內容

Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。

Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。

九、學習目標

1. 了解消費行為的意義。
2. 了解不同的消費方式
3. 消費前能分辨生活中的『需要』與『想要』

十、教學資源：康軒社會五下第三單元

十一、教學活動或流程：

(一) 準備活動或引起動機 (7 分鐘)

1. 教師播放教學影片，讓學生對消費行為有基本認識。
2. 請學生發表自己到傳統市場、大賣場或超市，消費購物的經驗。

(二) 發展活動/主要活動 (27 分鐘)

1. 觀察與討論:請學生閱讀與觀察課本第 44、45 頁課文及圖片，並回答問題。

(1)消費的定義

Q：什麼是消費行為？

Q：你（妳）做過哪些消費行為？

(2)消費的定義是：

(3)消費的方式：

消費的方式有哪些？

解釋：現金交易 & 非現金交易（金融卡 信用卡 儲值卡 行動支付）

2. 情境圖探討:你對於課本第 45 頁的主角志強經常毫無節制刷卡的行為和結果有什麼看法?(請學生依實際情形發表。)

(1)志強碰到什麼問題？

(2)如何避免成為卡債族？

3. 觀察與討論:請學生閱讀與觀察課本第 46 頁課文及圖片，並回答問題。

Q:哪些消費是『需要』？Q:哪些消費是『想要』？

評估自己的能力，規劃自己的消費行為

(三)綜合活動/總結活動 (6 分鐘)

統整:現代社會中，為了滿足日常生活的需求，人們都會有消費行為。各種消費方式五花八門，十分便利，但是在進行任何消費時，一定要謹慎評估自身的經濟能力，選擇最適合自己的消費方式和商品，並先考慮自己有多少可以使用的金錢，不能想買就買，以避免成為還不出錢的卡債族。

(四)學習評量/學習任務：

口語評量/能回答老師的提問並達成學習目標。

天盛國小-教學觀察前會談紀錄表

教學者姓名：陳東漢 任教年級：五 任教科目：社會

課程主題：消費行為

觀察者：吳瑞隆 觀察前會談時間：110年3月31日 下午 1:30~2:10

一、學習目標：

1. 了解消費行為的意義。
2. 了解不同的消費方式
3. 消費前能分辨生活中的『需要』與『想要』

二、學生經驗：

1. 與家人到過個消費場所進行消費行為
2. 曾自主運用金求滿足生活需求

三、教學活動：

(一) 準備活動或引起動機

1. 教師播放教學影片，讓學生對消費行為有基本認識。
2. 請學生發表自己到傳統市場、大賣場或超市，消費購物的經驗。

(二) 發展活動/主要活動

- 1、觀察與討論:請學生閱讀與觀察課本第 44、45 頁課文及圖片，並回答問題。
 - (1)消費的定義
 - (2)消費的定義是：
 - (3)消費的方式：
2. 情境圖探討:你對於課本第 45 頁的主角志強經常毫無節制刷卡的行為和結果有什麼看法?(請學生依實際情形發表。)
3. 觀察與討論:請學生閱讀與觀察課本第 46 頁課文及圖片，並回答問題。

Q:哪些消費是『需要』?Q:哪些消費是『想要』?
評估自己的能力，規劃自己的消費行為

(三)綜合活動/總結活動 (6 分鐘)

統整:現代社會中，為了滿足日常生活的需求，人們都會有消費行為。各種消費方式五花八門，十分便利，但是在進行任何消費時，一定要謹慎評估自身的經濟能力，選擇最適合自己的消費方式和商品，並先考慮自己有多少可以使用的金錢，不能想買就買，以避免成為還不出錢的卡債族。

四、教學評量：

口語評量/能回答老師的提問並達成學習目標。

五、觀察向度(擇 2~3 向度)：

A-2 A-3 A-4 B-1 B-2

天盛國小-教學觀察後會談紀錄表

觀察後會談時間：110年4月18日 下午1:30~2:10 會談地點：校長室

教學者：陳東漢

觀察者：吳瑞隆

亮點	<ol style="list-style-type: none">1. 善用提問的方式，引導學生思考並習得重要概念。2. 將學生的新舊知能和生活經驗做有效的連結，讓學生維持學習動機。
收穫	<ol style="list-style-type: none">1. 教師引導學生耐心的重要性，自己也展現出問與答之間的耐心。2. 教師時間的掌控恰到好處，協助學生習得重要概念。

天盛國小-教學觀察紀錄簡表

授課教師：陳東漢 任教年級：五 任教領域/科目：社會

教學單元：消費行為 教學節次：共2節 本次教學為第1節

觀課者：吳瑞隆

觀課時間：111年4月8日 1:30至2:10

指標	內 容	達到程度					備 註 (事實摘要簡述)
		高	5	4	3	2	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	運用提問的教學方法，讓學生思考消費的方式有哪些？
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	運用分享生活經驗讓學生發揮想像力。
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	教師於教學活動中在行間走動，關心並鼓勵學生的學習。
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	使用獎勵小卡建立課堂規範
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	學生回答遇到卡住的地方，教師能溫和的鼓勵並引導。
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

項	內 容	達到程度					備 註
		高	5	4	3	2	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	無小組討論
5	確認學生達成「精熟學習」階段	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

※ 其他觀課軼事可紀錄於背面





