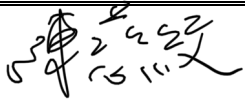



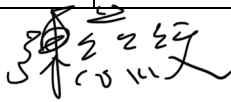

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

共備會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	110.10.17		
參與人員 (請簽名)	教學者：陳慈紋		
	觀察者：吳季純		
教學時間	110.11.03	教學年級	三年級
教學單元	生於憂患死於安樂	教材來源	康軒出版
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
<p>教學內容：1.此篇為文言文，教學速度需放慢，朗讀課文時多注意。 2.詞語的部分可多輔以圖片解釋，教師可多舉例說明或造句，讓同學能理解。</p> <p>學生經驗：1.引起動機： 請學生準備一則「生於憂患」或「死於安樂」的故事，課堂上與同學分享。 老師分享歷史上名人事蹟。</p> <p>教學評量：1.部分學生(能力較弱/識字量較低)建議注釋的部分可採用口語回答。 2.選擇題的部分可採關鍵字策略，協助先以陰影畫出題目的關鍵字，培養學生的解題技巧。 3.識字量較低的學生輔以報讀的方式。</p>			

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表教學精緻化工作計畫-

觀課紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學	教學日期	110.11.03
參與人員 (請簽名)	教學者：陳慈紋  觀察者：吳季純 		
教學時間	10:15~11:00	教學年級	三年級
教學單元	生於憂患死於安樂	教材來源	康軒出版
觀察對象	<input type="checkbox"/> 全部 <input checked="" type="checkbox"/> 小組 <input type="checkbox"/> 個人: (學生姓名或代碼)		
觀察面向	<input type="checkbox"/> 學生學習氣氛 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習歷程 <input type="checkbox"/> 學生學習結果		
面向	建議檢核項目(可視需求增刪)	檢核事實描述	
1. 學生學習氣氛	1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習	1.可遵循指令參與活動 2.冠允上課比較會容易分心，會東張西望	
	1-2 老師說明時，學生能專注傾聽		
	1-3 個別作業/小組活動時，學生能認真參與		
	1-4 其他(可自行增刪)		
2. 學生學習歷程	2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題	1.教師能針對學生困難點給予協助。 2.教師提問，學生能主動回答問題。	
	2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論		
	2-3 學生能相互關注與傾聽		
	2-4 學生能相互協助與討論		
	2-5 學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導		
	2-6 其他(可自行增刪)		

3.學生學習結果	3-1 學生學習成果能達到學習目標	1.能正確口語回答正確答案 2.注釋需分段背誦
	3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決...)	
	3-3 其他(可自行增刪)	
4.觀課心得	<p>1.學生可遵循指令參與活動</p> <p>2.獎勵制度明確執行</p> <p>3.冠允上課比較會容易分心，會東張西望，需老師多在旁多提醒。</p> <p>4.教師能針對學生困難點給予協助。</p> <p>5.教師提問，學生能主動回答問題。</p> <p>6.評量部分：能正確口語回答正確答案</p> <p>2.評量部分：注釋需分段背誦</p>	

◎本表紀錄完成後交給教學者統一彙整。

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

議課會議紀錄

學 校	彰泰國中		
會議日期	110.11.03		
參與人員 (請簽名)	教學者：陳慈紋	陳慈紋	
	觀察者：吳季純	吳季純	
教學時間	10：15～11：00	教學年級	三年級
教學單元	生於憂患死於安樂	教材來源	康軒出版
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
<p>教學內容：文言文搭配課文動畫講解說明。</p> <p>學生經驗：1.引起動機的部分，學生可發表自己的看法。</p> <p style="padding-left: 40px;">2.對於圖片的刺激比較有反應</p> <p>教學評量：1.能依學生的能力採取彈性評量。</p> <p style="padding-left: 40px;">2.建議能力較低的學生除評量方式改以口頭回答外，亦可設計圈選答案的方式讓學生作答。</p>			