

彰化縣文昌國小110學年度公開授課教案

一、課程設計原則與教學理念說明

藉由句型的運用，除了落實生活英語之外，也讓學生們在活動中產生更多的互動。

二、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	英語文		教學者	李竺靜
單元名稱	Do you like apples?		總節數	共 1 節，40 分鐘
教材來源	何嘉仁國小英語教材			
學習階段	第 3 冊	實施年級	四年級	
學生學習經驗分析	學生曾學過食物的單字並討論過喜好的口味。			
設計依據				
學科價值定位	以英語作為溝通的工具，透過生活情境的引導及團體活動的輔助，幫助孩子理解、運用英語，進而產生興趣，能更積極的表達自己的想法，達到將學習應用在日常生活中教學目標。			
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。			
領域核心素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。			
課程學習重點	學習表現	2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。		
	學習內容	2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。		
課程目標	理解使用的情境並能自然地使用英語和同學互動，產生好奇心，主動提問。理解同學的需求。達到良好的溝通和互動			
與他領域/科目連結	無			
教學設備/資源	生字閃卡，骰子			
參考資料	無			
教學活動規劃說明				
學習表現	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。			
學習內容	2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。			
學習目標	透過生活情境的設計，能說出不同情境所需要的東西。 透過教學示範，能條列出所需的物品或數量或參與者的喜好。 透過活動提問，能處理及解決遇到的問題，並且同理同學的需求。			

教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核／備註
<p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師：教案、單字閃卡，骰子 2. 學生：分組 <p>二、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用課文的情境帶入野餐的主題，討論分享生活經驗，邀請同學發表自己的野餐經驗。 <p>【發展活動】</p> <p>設計不同情境，利用抽籤方式，由孩子們分組討論要為活動準備的食物內容和數量，並進行溝通。藉由彼此的互動，了解同組組員的喜好。</p> <p>【統整活動】</p> <p>一、分享回饋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將各組討論的結果分享。 2. 邀請學生互動，提出自己的想法或對同學說明。 	<p>10 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>12 分鐘</p>	<p>能分享經驗 能專注聆聽</p> <p>能運用句型提問並獲得資訊</p> <p>能分享並解決問題</p>

110 學年度彰化縣文昌國小

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：李竺靜 任教年級：四 任教領域/科目：英語文
回饋人員：黃江津 任教年級： 任教領域/科目：自然 / 健體
教學單元：Do you like apples?
教學節次：共 1 節，本次教學為第 3 節
回饋會談日期：110 年 10 月 20 日 地點：文昌國小

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 上課內容活潑生動，老師和學生互動良好。

二、教與學待調整或改變之處：

1. 部分學生可能跟不上進度，需額外時間進行輔導。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 老師的教學內容獨特，與眾不同的教學課程令人驚艷。

四、教學省思：

1. 學生因自身的學習背景差異，造成上課投入度不一，針對比較偏弱的學生，可以再多設計覆誦的部分，協助增加上課的參與度。

五、教學照片：



