

表 1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

| | | | | | |
|---|-----------------|----------|--|--------------|-----------|
| 授課教師 (主導的教師) | <u>黃馭寰</u> | 任教 年級 | 六 | 任教領域/ 科目 | <u>健體</u> |
| 備課社群 (選填) | | 教學單元 | | <u>排球樂趣多</u> | |
| 觀察前會談日期 | 110 年 05 月 05 日 | 地點 | | <u>校長室</u> | |
| <p>(一)學習目標：</p> <p>透過排球遊戲認識排球基本原理、比賽規則及禮儀規範 (3c-III-1)。應用學習策略，並演練比賽中的進攻和防守策略，提高運動技能學習效能 (3d-III-1, Hd-III-2)。運用小組競賽、報告、討論與觀察任務，了解排球的基本動作操作原理，與同儕合作、思考與討論來解決學習任務 (Ha-III-1)。</p> <p>(二)核心素養：</p> <p>透過 PLAY 的教學步驟，由淺至深的技能引導，由遊戲活動到正規比賽的遷移，讓學生能喜歡隔網運動的相關學習，從不同格網運動的球感練習，利用學生喜歡實作、遊戲與競賽的喜好，培養團隊合作與溝通的精神 (健體-E-C2)，教師引導學生在學習情境的發現與問題，透過報告、討論與觀察，深化基礎動作概念 (健體-E-B1)，能讓學生喜歡體育、最後愛上體育。</p> <p>(三)教師教學預定流程與策略：</p> <p>利用「氣球拍拍拍」、「你丟我接」、「氣球拋、碰、接」的熱身遊戲活動，導入排球的基礎動作訓練(低手接球)，學生經由練習，發現問題，透過討論找出解決方法。</p> | | | <p>(一)觀察焦點：</p> <p>1 學生學習狀況：</p> <p>(1)學習動作是否合乎老師傳達之意念。</p> <p>(2)學生在學習中較困難的部分。</p> <p>2 學生上課狀況：</p> <p>學生分組間之合作狀況。</p> <p>(二)觀察工具：</p> <p>校長及教師公開授課觀察紀錄表。</p> | | |

一、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室 前、 中、 後 (請打勾)。
2. 觀課人員是 完全觀課人員、 有部分的參與，參與事項：

3. 拍照或錄影： 皆無、 皆有、 只錄影、 只拍照 (請打勾)。

備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」。

(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

1. 日期：110年05月05日14時30分
2. 地點：校長室

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成會談為佳)

3. 日期：110年05月12日15時10分
4. 地點：校長室

觀察後會談紀錄表

教學者代號：50 任教年級：六 任教科目：體育_

課程主題：排球樂趣多

觀察者：張卜仁 觀察後會談時間：110.5.12-13:10

※建議回饋會談的重點

1. 第一節：觀課前說課

教師介紹班級學生特性，及體育課堂上進學的學習模式，並利用教案說明觀課時應觀察之重點及教學內容。

2. 第二節：排球樂趣多/六年級(教師自編教材)

(1) 熱身活動：運用氣球及羽球拍進行「氣球拍拍拍」、「你丟我救」、「汽球拋、碰、接」的熱身遊戲，導入排球「低手接球」。

(2) 排球低手接球：

① 運用熱身遊戲的口訣「拋、碰、接」，分組進行低手擊球一次後接球。

② 老師結合「你丟我救」的熱身遊戲，換老師拋球，由學生低首接手接球，將球打

回給老師。

③將球拋至空中，大家輪流擊球(僅能低手接球)，讓球不掉下來。

(3) 回饋及反思：

實際練習過後，有困難的部分提出討論，並找出解決方式做修正第二節

一、教學者教學優點與特色：

- (一)透過此次觀課，教學者與學生互動良好，破除了一般既定形象-體育老師都較為嚴肅威嚴，得以見得教學著班級經營的用心良苦。
- (二)教師藉由氣球及羽球拍做為低手擊球的概念十分有創意；導入排球低手擊球時的練習時間控制恰當。

二、教學者教學待調整或改變之處：動作技術的練習時間較為不夠，或許授課教師認為教案上肢活動均須完成，教師可依學生學習狀況適時調整教學進度，不需受限於教案上的活動流程需完整呈現。隊動作的熟稔度還沒形成記憶，及換成下一個活動，若能增加練習時間，學習成效或許會更佳。

三、對教學者之具體成長建議：體育課是學生最喜愛的課程，希望校長可以有機會多利用體育課跟學生交流。