

【110】學年度 彰化縣永靖國中

學校教師公開觀課教學回饋表

回饋教師	<u>江松晏</u>	任教年級	2.3	任教領域/ 科目	自然		
授課教師	<u>王一如</u>	任教年級	2	任教領域/ 科目	自然		
教學單元	光的傳播與光速	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	110年10月28日 09:25至10:10		地點		<u>211教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師利用相關影片來引導學生了解光的直線傳播與針孔成像的相關性，把抽象難懂的成像過程變得更淺顯易懂。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師講解後，讓學生練習畫針孔成像的學習單，並巡視學生寫學習單的情形，也會協助學生作圖技巧。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	針對回饋教師提出的建議為： 建議每位學生都能操作針孔成像裝置，更能清楚其原理。 學習單的題目再簡化一些，以課本為主，多給學生理解討論時間。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						



針孔成像作圖講解